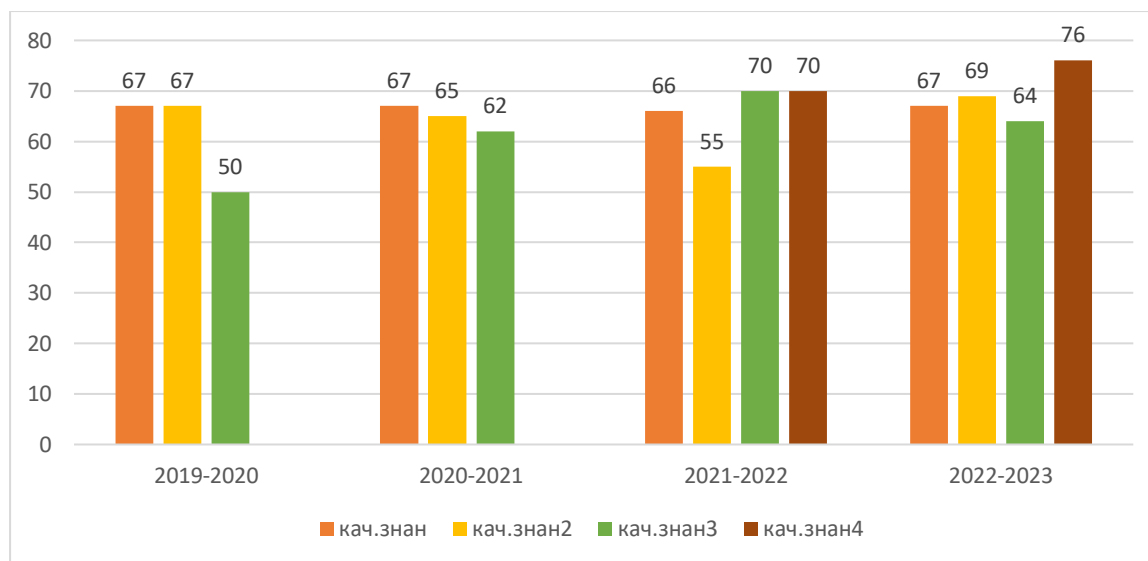


АНАЛИЗ качества ЗУН по лицу (2019 – 2023гг.)

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Уровень успеваемости и качества знаний



Работу педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Не смотря на дистанционное обучение, учебные программы по всем предметам пройдены. Также в сжатые сроки преподаватели освоили программы Zoom, Classroom, WhatsApp. Между тем были проблемы с обеспечением интернета и ПК некоторых учащихся. Для этих учащихся были созданы специальные условия. Поставленные задачи в основном выполнены. Ежемесячно на совещании при завуче учителям – предметникам давались методические рекомендации по улучшению учебно – воспитательного процесса, а также проводились индивидуальные тематические беседы при анализе посещенных уроков для внедрения новых методов обучения и корректировки уже применяемых, в том числе и в дистанционном обучении. Проводился регулярный контроль по всем направлениям учебно – воспитательного процесса. Стоит отметить, что наряду с положительными моментами в обучении имеются и недоработки со стороны учителей – предметников. Посещение индивидуальных занятий по предметам не всегда даёт результат в успеваемости. Родители не осуществляют должного контроля над выполнением домашнего задания. Немаловажную роль играет подбор класса. Учителя-предметники планировали свою работу в целях развития познавательной активности неуспевающих учащихся. Подбирали такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывали неуспевающим учащимся оперативную

помощь в процессе первичного закрепления материала, обучали приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний. Велась наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях с неуспевающими учащимися (в течение года по мере необходимости). Классными руководителями были взяты на контроль учащиеся, оповещались о необходимости прохождения промежуточного контроля. В рамках педагогического мониторинга проводились административные и контрольные работы по предметам.

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс возобновился в традиционной (офлайн) форме. Переход от дистанционной к очной форме обучения вызвал небольшое, но прогнозируемое заранее понижение качества знаний. Данный процесс был связан, в первую очередь, с необходимостью адаптации учащихся к вновь установившемуся режиму обучения, возврату, в некоторых случаях, к более высоким требованиям, предъявляемым учителями в режиме офлайн. Многие ученики считают дистанционный формат обучения дополнительными каникулами: в школу ходить не надо, а значит можно не вставать к определенному часу и не выходить на онлайн урок. В любом случае, если это и надо, то можно сослаться на отсутствие возможности подключиться к уроку — не было интернета или света. Отсутствие ученика на уроке — не повод выставления неудовлетворительной оценки. Пропуск не повлияет на успеваемость, учащийся может самостоятельно проработать тему в своём режиме. В связи с такими изменениями перестали ставить неудовлетворительные оценки, учителя перешли на более «мягкий» формат оценивания. «Бывший» двоечник при очном формате обучения становится по крайней мере успевающим. Тот же ученик, обладая способностями поиска в интернете сможет повысить свои оценки, ведь сейчас много ресурсов с готовыми домашними заданиями

В рамках внутришкольного контроля в январе 2022 г. была проведена проверка организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке». В ходе проверки были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями. Цель проверки: - система мер, направленная на предупреждение неуспеваемости учащихся; - организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Формы контроля: - посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов (система опроса, посещаемость учащихся) и тетрадей. В целях предупреждения неуспеваемости учащихся в лицее составлен список неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, оценок хорошая. Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового

материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Учителя в работе со слабоуспевающими используют: - на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания; задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание); задания со вспомогательными вопросами; задания с сопутствующими указаниями, инструкциями, с опорными словами; - в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы: В каждом классе определилась группа слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выявлены частые причины пробелов в знаниях, следующие:

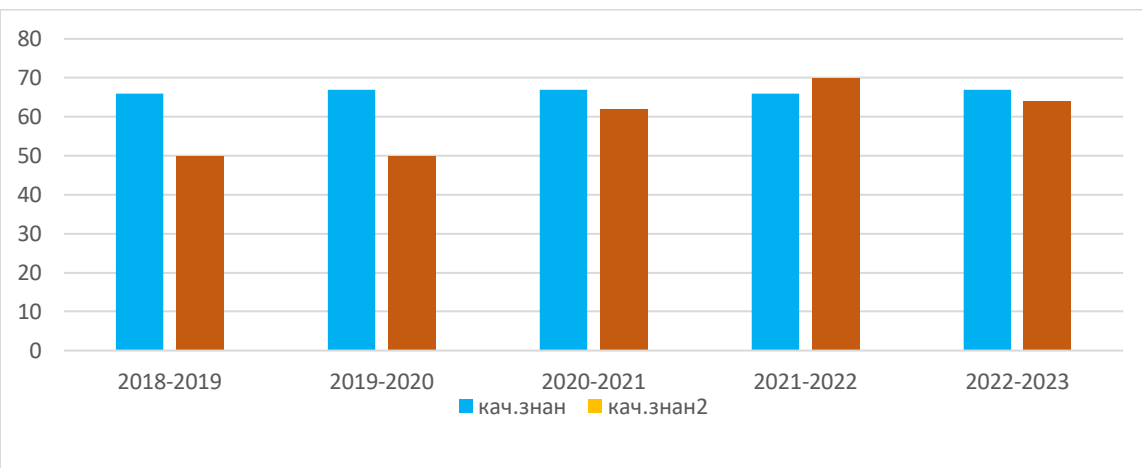
- частые пропуски занятий по болезни;
- недостаточная домашняя подготовка;
- отсутствие желания учиться;
- слабая активность во время занятий;
- низкое качество мыслительной деятельности.

Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья). С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях находится на должном уровне, но не всегда в системе и не на всех этапах урока

По итогам первого полугодия 2022-2023 г. качество знаний учащихся составила 69%, а успеваемость 100%. В течение первого полугодия в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. С этой целью проводились: внутренний мониторинг качества обученности учащихся по предметам (стартовый, промежуточный мониторинг по русскому языку и рации и директоре. Огромная роль в учебно - воспитательной работе отводится преемственности: совещание при директоре, посещение уроков в классах, учителями-предметниками, проводятся контрольные работы

В 2022-2023 учебном году сформировано 2 комплекта 8 класса: учащиеся пришли из городских школ. Сумели показать неплохой результат за полугодие : качество знаний – 76% , успеваемость - 100%

Качество знаний 9-11 классы



В связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией обучение в 2019-2020 учебном году проводилось в онлайн формате. Необходимость организации дистанционного обучения учащихся привела к ускоренному внедрению электронных форм и методов обучения в учебный процесс. Фактически, мы получили новую образовательную среду, цифровую. Она отличается кардинально от той, в которой всегда осуществлялся учебный процесс.

Обучение в условиях закрытия школ обеспечивалось в старшей школе с помощью широкого спектра технических решений: телевидение, онлайн-уроки, записанные видео, тексты, схемы, интерактивные платформы, WhatsApp группы, Zoom конференции, ЭС Кундолук и многое другое.

По результатам обучения в 2019-2020 учебном году достигнуты следующие показатели качества обучения и успеваемости 9-11 классов: качество 365%, успеваемость 100%. Сравнительный анализ качества и успеваемости знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Особенностью 2020-2021 учебного года явилось то, что первая и вторая четверти проходили в режиме дистанционного обучения для всех учащихся. В 2020-2021 учебном году, лицей работала как в дистанционном (I-е полугодие – для всех обучающихся), так и в гибридном режиме. На основании утвержденных Алгоритмов и приказов Управления образования мэрии города Бишкек, начиная с III-й четверти в очном режиме обучались 9-е, 11-е классы. В течение всего учебного года в режиме онлайн обучались 10-х классов. Гибридная организация учебного процесса внесла в работу по сохранности контингента некоторые специфические моменты: контроль пропусков уроков, выявление причин не посещения школы в любом из действующих режимов осуществлялся в режиме ежедневного мониторинга. Со всеми родителями, чьи дети вышли в школу на очное обучение, были подписаны договоры, устанавливающие правила

взаимоотношений лиц семьи по вопросам предотвращения распространения коронавирусной инфекции, соблюдению разработанного алгоритма действий. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. На основе отчетов классных руководителей и учителей-предметников проведен анализ успеваемости, качества знаний 9-11 классов за 2020-2021 учебный год: качество 65% %, успеваемость 100%,

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс возобновился в традиционной (офлайн) форме. Переход от дистанционной к очной форме обучения вызвал небольшое, но прогнозируемое заранее понижение качества знаний. Данный процесс был связан, в первую очередь, с необходимостью адаптации учащихся к вновь установленному режиму обучения, возврату, в некоторых случаях, к более высоким требованиям, предъявляемым учителями в режиме офлайн. В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащегося и их причин. По плану внутришкольного контроля проводились срезы знаний учащихся. Результаты показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов проводился в виде диагностических работ по математике, русскому языку, кыргызскому языку. В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ: стартовый контроль, промежуточный, итоговый, тематический, классно-обобщающий контроль. Целью которых является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В течение года осуществлялся контроль над качеством образовательного процесса контролировалась работа учителей со слабоуспевающими учащимися; проанализированы итоги успеваемости за полугодия и за год. На протяжении всего учебного года велся мониторинг успеваемости 2021-2022: качество 65%, успеваемость 100 %.

С начала 2022-2023 учебного года уделяется особое внимание подготовке учащихся 9 и 11 классов к предстоящей Государственной итоговой

аттестации. Данный вопрос контролируется и рассматривается на совещаниях при директоре и при завуче. В ноябре проводился классно-обобщающий контроль в 9 классах, в декабре в 11 классах, который позволил определить стратегию дальнейшей подготовки учащихся к предстоящей ИГА. Регулярно проводится работа по контролю успеваемости учащихся, претендующих на документы об образовании особого образца. В этом учебном году среди девятиклассников два претендента: Глуховская Виктория, Акбердиева Карина, Бекжанова Алина. Среди учеников 11 классов — Нурлан айкол 11А, Якубова Рената 11А, Бабченко Екатерина.

В течение года проводится мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошедших лет.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находится в центре внимания. В ходе контроля текущей успеваемости большее внимание уделяется, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми; беседы с учениками и их родителями, оказание - методической помощи, консультации психолога, т.к. проблема отставания в учебе достаточно острая, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В этом учебном году работа по подготовке к тестированию ОРТ началась еще в начале учебного года, когда на первых классных часах в 11-х классах и на первых родительских собраниях администрацией школы была проведена разъяснительная работа о целях, задачах и процедуре ОРТ. Так ноябре и апреле были проведены пробные тестирования с привлечением сотрудников ЦОМО. По результатам этого тестирования учителя-предметники и учащиеся получили результаты, по итогам которых могли сделать предварительные выводы о проблемных моментах подготовки к ОРТ и уровня повышения качества и успеваемости.

По результатам основного НЦТ выпускники имеют возможность освобождения от устных экзаменов. По результатам обучения первого полугодия 2022-2023 учебного года по старшей школе достигнуты следующие показатели качества обучения и успеваемости: качество 69%, успеваемость 100%.

Анализируя учебно-воспитательную работу лицея можно сделать следующие выводы: - знания обучающихся 9-11 классов подвергались в течении 3,5 лета всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя;

- опираясь на данную систему работы можно утверждать, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом уровне, учебные программы выполнены.

Проблемы: Качество обучения по некоторым предметам невелико. Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин. На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3». Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Рекомендации:

- продолжить работу по сохранению контингента учащихся, усилить работу с одаренными учащимися, привлекать их к участию в городских, международных проектах;
- продолжить системную работу с неуспевающими учащимися, добиваться положительных результатов и ответственного отношения к учебе.
- работать над повышением качества обучения школьников.
- на совещаниях при завучах проводить глубокий анализ результатов мониторинга учащихся и корректировать педагогическую деятельность учителей по повышению уровня знаний школьников;
- обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий, на организацию образовательной деятельности учреждения с использованием электронно-образовательных ресурсов.
- проводить анализ выполнения учебных программ по предметам, особое внимание обращать на качество выполнения практической части учебных программ, глубже анализировать итоги мониторинга учебной деятельности по предметам.
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).