

Анализ работы Школы молодого специалиста за 2021-2022 учебный год.

Методическая тема Школы молодого педагога: «Повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование профессионального уровня и компетентности молодых педагогов».

Цель: Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты, анализ посещённых уроков;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательного процесса в гимназии;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых педагогов.

Всего в 2021-2022 учебном году в гимназии работал 1 молодой специалист:

Бевза М. Ю., учитель биологии и географии,

Особенностью данного методического формирования являлось отсутствие стажа педагогической деятельности. Это свидетельствует о том, что у молодого педагога отсутствуют стереотипы в подходах к организации педагогической деятельности, а это, в свою очередь, способствует тому, что она открыта новым идеям, новым подходам к обучению и воспитанию.

Работа с молодым специалистом началась с проведения заседания, на котором был закреплен наставник, а также была определена тема самообразования молодого специалиста, проведена консультация «Анализ собственной педагогической деятельности» с целью оказания квалифицированной методической помощи организована работа Школы молодого специалиста. Был составлен план работы Школы молодого специалиста, в который были включены теоретические занятия по следующим вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению учащихся, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, к работе с учащимися, родителями, ошибки начинающего педагога, полезные сайты. В течение учебного года молодой специалист посещала уроки своих коллег, мастер – классы, знакомились с традициями лицея, очень активно участвовала во всех мероприятиях, как научного, так и воспитательного характера. За молодым учителем был закреплен опытный педагог Романова Екатерина Васильевна.

В учебном году было проведено пять заседаний.

Первое занятие проходило в августе по теме: «Дидактические основы моделирования современного урока». Зам директора по УР Султанкулова А. Б. провела знакомство с нормативно-правовой документацией.

Занятие ШМС № 2 по теме: «Разработка КТП». Романова Е.В.

Занятие ШМС № 3 «Работа с неуспевающими учащимися». Султанкулова А. Б.

Занятие ШМС № 4 «Введение интегрированных элементов «биология-химия» на каждом уроке» Карпенко Н. А.

Итогом данных занятий, а также способом отчета по проведенной работе стал открытый урок молодого педагога по биологии.

Открытый урок показал, что молодой учитель с методикой преподавания предметов знаком в полном объеме, владеет методикой построения современного урока, на уроках применяет различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. На уроке был создан положительный эмоциональный фон в классе. На уроке использовался принцип личностно-ориентированного обучения, диалоговые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии. Контрольно-оценочная деятельность учителем осуществлялась через фронтальный устный опрос и письменный тест. Кроме того, учитель смогла поставить перед классом несколько далеко идущих задач и связать учебный материал с его практическим применением в жизни каждого ребенка, настроив таким образом класс на поиск дополнительного материала по теме.

Занятие ШМС № 5. Творческий отчет молодого учителя, диагностика молодого педагога, обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Занятия Школы проходили в основном в форме индивидуальных занятий, посещения уроков коллег, тренингов и имели практическую направленность.

Диагностика затруднений и потребностей показала, что работа в Школе способствовала успешной адаптации, профессиональному и личностному росту. Молодой специалист осталась очень довольна атмосферой взаимопомощи и сотрудничества, которая была создана на течение учебного года в методическом формировании.

Незаменимую роль в помощи молодому педагогу играет наставничество.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, выполнены.

Таким образом, молодой специалист активно включилась в учебно-воспитательный процесс школы, осваивает педагогические технологии, приобщается к работе по самообразованию, учится планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи на следующий учебный год:

- создание условий для совершенствования уровня профессиональной компетентности молодого педагога.
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.
- направить работу на изучение особенностей эффективной совместной работы с родителями с целью повышения мотивации учащихся и их успеваемости.