



**Предметный стандарт по предмету
“География”
для 10-11 классов
общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

Бишкек – 2018

**Предметный стандарт по предмету «География»
для 10–11 классов общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Статус и структура предметного стандарта	3
1.2. Основные нормативные документы	4
1.3. Основные понятия и термины	4
Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	6
2.1. Цели и задачи обучения географии	7
2.2. Методология построения предмета	9
2.3. Ключевые и предметные компетентности.....	10
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей	11
2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.....	12
2.6. Межпредметные связи и сквозные тематические линии	14
Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ	15
3.1. Ожидаемые результаты и индикаторы	15
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся	22
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
4.1. Требования к ресурсному обеспечению.....	30
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды	30
ГЕОГРАФИЯ: Программа для общеобразовательных организаций 10 – 11 классы	36

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура предметного стандарта

Настоящий предметный стандарт по географии в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «Государственного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403, от 21.07.2014 года. Предметный стандарт по предмету «География» для 10-11 классов в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета «География».

Предметный стандарт среднего общего образования по географии для 10-11 классов в школах Кыргызской Республики устанавливает:

- научно и методически согласованные приоритеты географического образования;
- цели и задачи обучения географии в 10-11 классах;
- перечень ключевых и предметных компетенций;
- основные принципы оценивания результатов географического образования учащихся 10-11 классов;
- организационные и методические особенности школьного географического образования и др.
- Предметный стандарт по географии для 10-11 классов – нормативный правовой документ, который:
- обеспечивает реализацию заявленных целей в социальной области школьного образования;
- регулирует образовательный процесс по предмету «География» для учащихся 10-11 классов;
- обеспечивает развитие географического образования на национальном и региональном уровнях.

В рамках программ основного образования Государственному образовательному стандарту должны соответствовать все виды образовательных организаций, независимо от формы обучения.

Положения стандарта должны применяться в следующих образовательных организациях:

- в государственных или частных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики независимо от типа и вида;
- организациях начального и среднего профессионального образования;
- Кыргызской академии образования и других государственных научно-исследовательских институтах;
- в лицензионном отделе Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Национальном центре тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- международных и общественных организациях, осуществляющих деятельность в сфере международного образования;

- Институтах (центрах, курсах) переподготовки и повышения квалификации работников системы образования;
- региональных органах управления образованием (районных и городских органах управления образованием);
- местных органах государственной власти и органах местного самоуправления.

1.2. Основные нормативные документы

Настоящий стандарт составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.).
- Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23.03.2012 г.
- Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 г.
- Базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР № 1241/1 от 8 октября 2015 года.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Анализ – исследование объектов, явлений или процессов с выявлением их признаков, свойств, состава, строения, отношений между ними.

Географическая культура – это часть общечеловеческой культуры, включающая в себя географическую картину мира, географическое мышление, методы и язык географии.

Географическая картина мира – это элемент географической культуры, лежащий в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, и отражает представления человека о природе и обществе, его отношение к ним.

Географическая компетентность – способность анализировать пространственные аспекты и причинно-следственные связи развития природы, населения, хозяйства на локальном, региональном и глобальном уровнях, пользоваться географической картой создавать емкие запоминающиеся образы (образ города, местности, территории, страны, региона) с выделением культурно-исторических и социально-экономических аспектов, ориентироваться в географическом и информационном пространстве.

Географическое мышление – это мышление, отражающее географическую действительность, рассматривающее ее развитие во взаимодействии и взаимозависимости.

Географический нигилизм (по Н.Н. Баранскому) – недооценка роли географической среды.

Геокультурное пространство (ГКП) – это системное территориальное образование, возникающее в результате взаимодействия различных территориальных систем: природных (ПТК), экономических (ТПК), территориальных общностей людей (ТОЛ) и др. Материальной основой ГКП является территория, а связующим элементом – культура в широком понимании, которая включает материальную, духовную и социо-нормативную составляющие. Культура и ее составляющие имеют пространственное бытие и входят во все географические образования, превращая их в геокультурные: ПТК включают антропогенные (культурные) ландшафты; ТПК полностью состоят из элементов материальной культуры; ТОЛ выступают в качестве носителей социально-культурной деятельности, являясь одновременно объектами и субъектами культурного развития.

Геотехноморфологическая среда – составная часть окружающей среды, совокупность естественных (природных) и техногенно-обусловленных форм рельефа, а также инженерных сооружений и механических устройств, самоходных установок, испытывающих воздействие техногенных, эндо- и экзогенных факторов и влияющих на человека и его хозяйственную деятельность.

Геоэкологическая компетентность – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру. Характеризуется следующими основными составляющими: умением анализировать глобальные и региональные экологические изменения и проблемы, прогнозы на будущее, ожидаемые негативные и позитивные эффекты в своей стране, в мире; готовностью к конкретным действиям по рациональному природопользованию и сохранению окружающей среды и готовностью к осознанному нравственно-правовому поведению в окружающей среде; пониманием гендерных аспектов экологических проблем и взаимодействия мужчин и женщин с окружающей средой (включая вопросы разделения труда и домашнего труда).

Козволюция (co – приставка, обозначающая в ряде языков совместность, согласованность; лат. *evolutio* – развертывание) – термин, используемый современной наукой для обозначения механизма взаимообусловленных изменений элементов, составляющих развивающуюся целостную систему.

Окружающая среда – целостная система взаимосвязанных природных, техногенно-природных, техногенных объектов и явлений, естественно-искусственная реальность, воздействующая на жизнь, здоровье, хозяйственную деятельность и отдых людей.

Социально-личностная компетентность – способность адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности. Ее составляющими являются: умение оценить возможности личного успешного функционирования в окружающей действительности; владение формами конструктивной коммуникации в различных жизненных ситуациях в своей стране (любой другой стране), межкультурная толерантность, учет гендерных особенностей и положительная мотивация к получению и применению географических и геоэкологических знаний.

Устойчивое развитие – это модель использования природных ресурсов для устойчивого развития природы, социума и цивилизации на базе инноваций, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей человека с сохранением окружающей среды.

Экологическое мышление – это основанное на естественной и гуманитарной экологии понимание и оценка взаимоотношений (связей и взаимозависимостей) человека с природной средой.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Общие положения

Завершающий географическое образование школьников курс «География мира. Страны. Регионы» в старшей школе (10-11 классы) интегрирует содержание обучения на всех школьных ступенях. Преемственность по отношению к основной школе обеспечивается путем углубленного изучения некоторых географических объектов, рассмотренных ранее. Главным стержневым и сквозным понятием, выполняющим интегративную функцию для всех курсов школьной географии в средней школе, является понятие «*Окружающая среда*».

В данном стандарте за основу базовой концепции географического образования в старших классах принят единый всеобщий документ Международной хартии географического образования (г. Боулдер, США, 1992 г.), согласно которому концептуальным для географии как учебного предмета является понимание вопросов взаимодействия человека и окружающей среды применительно к конкретной территории. Ниже представлено основное содержание этих вопросов.

Географическое положение людей и объектов (политико-географическое, экономико-географическое) как необходимое условие понимания локальной, региональной, национальной и глобальной взаимозависимостей.

Географические объекты и территории, их различные физические (рельеф, почвы, климат, речная и озерная сеть, растительность и животный мир) и социальные (культура, населенные пункты, социально-экономические системы и образ жизни в соответствии с верованиями и философскими убеждениями людей) характеристики. Знание физических характеристик географических объектов и характера влияния окружающей среды на жизнь человека является основой понимания взаимодействия людей и географических объектов.

Взаимодействие человека и окружающей среды, ведущее к осознанию того, что из-за различий в характере своей деятельности они создают различные культурные ландшафты. С одной стороны, они находятся под влиянием физических характеристик окружающей среды, но, с другой стороны, они трансформируют ее в культурную среду, включающую ландшафты гармонии и ландшафты конфликта.

Пространственное распространение и взаимодействие, которое ведет к пониманию того, что природные ресурсы неравномерно распространены по поверхности Земли. Ни одна страна в мире не способна полностью обеспечить себя всем необходимым. В связи с этим населенные пункты связаны системами транспорта и связи для обмена ресурсами и информацией. Изучение пространственного распространения и взаимодействия обеспечивает понимание современного сотрудничества людей путем обмена товарами, информацией, а также в результате миграций. Это способствует также выявлению и объяснению проблем, и выработке направлений сотрудничества на региональном, национальном и международном уровнях.

Регионы. Интегрированная система регионов является основой концепции планетарной экосистемы. Понимание структуры и процессов, происходящих внутри этих регионов в рамках глобальной системы является основой выделения региональных и национальных особенностей образа жизни людей и перспектив развития. Важно также учитывать региональные особенности разделения и труда и влияние этого разделения на структурное неравенство и вопросы гендерного равенства.

Отдельным ключевым и концептуальным моментом для предмета географии является формирование у учащихся геоэкологической компетентности. Учащиеся должны осознавать, что деятельность людей пагубно влияет на природу, что проблем окружающей среды часто можно избежать, если уметь правильно использовать информацию, навыки и орудия, принимать решения, полезные для окружающей среды, соблюдать этику, определяющую их отношение к природе. Исключительно важно показать учащимся то, что:

- проблемы окружающей среды, экономического и социального развития интернациональны по своей природе и не имеют национальных границ; поэтому необходим всемерный поиск решений локальных, региональных, национальных и международных проблем;
- - чувство ответственности в людях развивается посредством образования. Чем больше знаний в руках компетентных людей, способных обработать полученную информацию, тем больше шансов уменьшить урон, наносимый окружающей среде;
- - каждый человек, имеющий знания и опыт, может внести значительный вклад в сохранение окружающей природной среды, в достижение устойчивого развития общества.

2.1. Цели и задачи обучения географии

Целью географического образования является формирование личности, способной на основе знаний о природных, природно-техногенных и социально-экономических явлениях и процессах, владения комплексом географических компетенций, сформированного нравственно-ценностного отношения к миру, адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве.

Целью обучения географии – помочь учащимся сформировать геокомпетенции в когнитивной (познавательной), развивающей (деятельностной) и ценностной (воспитательной) областях, чтобы по окончании изучения предмета географии в школе учащиеся могли:

Задачи обучения географии

Когнитивные задачи:

1. Получит навыки «географизации» национальных и международных событий и понимания характера взаимодействия территорий на основе знания и понимания географических объектов и их положения.

2. Понимает характер взаимодействия природных компонентов природы Земли (рельефа, почвы, гидросферы, климата, растительности) внутри экосистем и между ними).
3. Понимает, как влияют природные условия на человеческую деятельность, с одной стороны, и создание различных антропогенных ландшафтов в зависимости от культуры, религии уровня социально-экономического, технологического и политического развития – с другой, с учетом гендерных аспектов вовлечения мужчин и женщин в различные виды деятельности.
4. Сделает анализ, как и почему изменяются социально-экономические системы, на Земле (сельское хозяйство, расселение, транспорт, промышленность, торговля, энергетика, население и пр.) в пространстве и во времени, объяснять проблемы регионального структурного неравенства на глобальном и локальном уровне.
5. Сделает анализ структурному характеру гендерного неравенства.
6. Сделает анализ и дает оценку культурному многообразию человечества на основе понимания разнообразия людей и обществ на Земле.
7. Понимает структуру и процессы, происходящие в своем регионе и стране, а также осознавать глобальную взаимозависимость естественных и социальных процессов на всей планете.

Деятельностные задачи:

1. Использует текстовые, количественные и символические данные (тексты, рисунки, графики, таблицы, диаграммы, карты и др.) в практической деятельности.
2. Получит опыт реальных исследований (картирование, опрос, интерпретация различных вторичных источников информации и статистических данных).
3. Использует навыки общения, мышления, практической и общественной деятельности для: определения вопросов и тем, отбора и классификации информации, обработки данных, умозаключений на основе полученных данных, обобщений, суждений, принятия решений, определения характера поведения и действий в соответствии с полученными результатами, работы в группах.

Ценностные задачи:

1. Проявляет интерес к окружающему миру и разнообразию природных и социальных явлений на Земле.
2. Воспринимает красоту природы, с одной стороны, и различий в условиях жизни людей – с другой.
3. Проявляет озабоченность качеством окружающей среды для жизни будущих поколений.
4. Понимает важность знаний об окружающем мире в принятии решений.
5. Готов адекватно и целенаправленно использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в личной, общественной и профессиональной деятельности.
6. Понимает и уважает всех людей, их культуру, историю, взгляды и образ жизни.
7. Признает важность гендерного равенства.

8. Осознает не только права, но и обязанности каждого человека, общественной группы и стран по отношению друг к другу.
9. Осознает не только права, общественной группы и стран, но и обязанности каждого человека, по отношению друг к другу.

2.2. Методология построения предмета

Предметный стандарт по предмету «География» для 10-11 классов базируется на тех общенаучных подходах, которые в наибольшей степени отвечают идее целостности в концепции школьной географии. К таким подходам относятся:

- *комплексный страноведческий подход*, который реализует идею целостности и единства географии, синтезирует естественно-исторический, экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства, где протекает жизнь человека во всех ее проявлениях. Гуманистический и культурологический потенциал предмета раскрывается через изучение пространственного разнообразия жизни и деятельности людей, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации;

- *историко-географический подход* является неотъемлемой частью современного географического содержания, поскольку многие географические процессы и явления объясняются особенностями исторического развития в установлении историко-географических связей между ними. Особое внимание в содержании предмета уделяется историко-культурным аспектам: культуре разных народов – их быту, языку, религии, этническим особенностям формирования наций, истории географических открытий и исследований развития Земли как планеты и др.;

- *средовой подход* отражает антропоцентристский взгляд на предмет изучения суперсистемы «человек – природа – хозяйство – окружающая среда» и служит расширению у учащихся представления о «геотехноморфологической среде, пониманию специфики техногенного фактора с его целенаправленностью, ускорением и усилением воздействий на земную поверхность во времени и географическом пространстве;

- *геоэкологический подход* существенным образом обогащает систему географических и экологических знаний, реализует идею экологизации географии на основе внедрения в ее содержание трех видов знаний: природоохранного, антропоэкологического, связанного с адаптацией и экологической опасностью (безопасностью), и рационального природопользования, что отвечает требованиям содержания образования для устойчивого и экологически безопасного развития;

- *культурологический подход* предполагает введение в содержание предмета социокультурной составляющей, используя в обучении концепцию геокультурного пространства, которое является продуктом и средой деятельности человека и воспринимается не само по себе как физическое явление, а в отношениях с человеком как результат деятельности, образно отраженный в его сознании;

- *компетентностный подход* сосредотачивается на формировании геокомпетентностей, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в жизненно значимых ситуациях.

2.3. Ключевые и предметные компетентности

В процессе школьного образования у учащихся формируются следующие основные (ключевые) компетентности:

Информационная компетентность – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное. Способен использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной. Способен взаимодействовать с другими людьми.

Самоорганизация и разрешение проблем - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях. Учащийся координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты. Способен планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно.

В соответствии с целями и задачами предмета «География» в старшей школе выделены три компетентности: *географическая, геоэкологическая, социально-личностная.*

Географическая компетентность – способность видеть целостную картину мира, использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания о многообразных процессах и явлениях географического пространства.

Геоэкологическая компетентность – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру.

Социально-личностная компетентность – способность адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «География мира. Страны и регионы». Их взаимосвязь показана в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые компетентности	Предметные компетентности		
	Географическая	Геоэкологическая	Социально-личностная
Информационная /Способность использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой/	Анализирует пространственные аспекты и причинно-следственные связи развития природы, населения, хозяйства на локальном, региональном и глобальном уровнях, пользоваться географической картой.	Анализирует глобальные и региональные экологические изменения, и проблемы, прогнозы на будущее, ожидаемые негативные и позитивные эффекты в своей стране, в мире.	Оценивает возможности личного успешного функционирования в окружающей действительности.
Социально-коммуникативная /Способность взаимодействия с другими людьми/	Создает емкие запоминающиеся образы (образ города, местности, территории, страны) с выделением культурно-исторических и социально-экономических аспектов.	Готов к конкретным действиям по рациональному природопользованию и сохранению окружающей среды.	Владеет формами конструктивной коммуникации в различных жизненных ситуациях в своей стране (любой другой стране), быть гуманным к людям различных этнокультурных систем.
Самоорганизация и решение проблем /Способность человека планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно/	Ориентируется в географическом и информационном пространстве.	Готов к осознанному нравственно-правовому поведению в окружающей среде и обществе.	Положительная мотивация к получению и применению географических и геоэкологических знаний.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии определяют основные компоненты предмета, являются осью его содержания, основных понятий, проходящих через все разделы и темы. Содержательными линиями предмета «География» 10-11 классы являются:

1. Географическое пространство.
2. Геокультурное разнообразие.
3. Социально-экономическое развитие.

Содержательная линия 1. Географическое пространство

Содержание данной сквозной линии сфокусировано, в первую очередь, на обучение учащихся навыкам ориентации во времени и пространстве, каковыми являются чтение карты, анализ и интерпретация картографической информации, создание наглядностей, определение политико-географического и экономико-географического положения территорий. Также учащиеся получают представление о пространственно-временных взаимосвязях в географической среде, распространении географических явлений, процессов и закономерностей, географической номенклатуре, топонимике, историко-географических событиях, влияющих на расселение и хозяйство.

Содержательная линия 2. Геокультурное разнообразие

Целью данной линии является показать учащимся, как социально-экономические, геополитические, демографические и миграционные процессы оказывают влияние на развитие общества, сформировать представление о геокультурном пространстве, многообразии этнического, религиозного состава населения мира, культурного наследия человечества; помочь учащимся разобраться в причинах и механизмах возникновения глобальных и региональных геоэкологических, геополитических, экономических и социальных проблем, принципах природопользования и регулирования природно-антропогенных систем.

Содержательная линия 3. Социально-экономическое развитие

Данная содержательная линия обеспечивает учащимся понимание значения природной среды, природных ресурсов, научно-технического прогресса для экономики стран и регионов, территориальных различий в организации хозяйства, международных аспектов экономического сотрудничества, а также способствует формированию стартовых компетенций для последующего применения их в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам показано в таблице 2.

Таблица 2

Содержательные линии	10 класс	11 класс
Географическое	Многообразие стран.	Принципы выделения крупных

Содержательные линии	10 класс	11 класс
пространство	<p>Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Мировые природные ресурсы. Размещение населения. Крупные центры мирового промышленного, сельскохозяйственного производства, рыболовства и транспорта.</p>	<p>регионов мира. Кыргызстан как субъект мирового географического пространства. Политико-географическое положение Кыргызстана, связь с другими государствами, международными союзами. Природно-ресурсные отличия Кыргызстана, регионов и стран мира. Историко-географические аспекты открытия и заселения территории Кыргызстана и стран мира. Размещение и миграции населения в Кыргызстане, регионах и странах мира.</p>
Геокультурное разнообразие	<p>Обеспеченность мировыми природными ресурсами и природопользование. Проблемы загрязнения окружающей среды. Геодемография и демографическая политика. Глобальная информационная сеть, коммуникации, культура и политика. Международный туризм. Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО.</p>	<p>Географическое своеобразие Кыргызстана, регионов (стран) Геодемографическая ситуация в Кыргызстане, странах мира. Глобальные геополитические, демографические, экономические, социальные, экологические проблемы. Всемирное природное и культурное наследие человечества в Кыргызстане и странах мира.</p>
Социально-экономическое развитие	<p>Международное географическое разделение и специализация труда. Экономическое сотрудничество. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство, высокие, безотходные, энергосберегающие технологии. Развитие мировой промышленности, сельского хозяйства, рыболовства и транспорта.</p>	<p>Организация хозяйства (отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта) в Кыргызстане, регионах и странах мира. Хозяйственная специализация Кыргызстана, регионов и стран мира. Субрегиональные хозяйственные различия в Кыргызстане, регионах и странах. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры региона (страны).</p>

2.6. Межпредметные связи и сквозные тематические линии

Межпредметные связи – это принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение различных форм организации обучения, обеспечивая реализацию компетентного подхода в учебном процессе. Межпредметные связи предмета «География» 10-11 классы через области взаимопроникновения и общие категории представлены в таблице 3.

Таблица 3

Предметы	Области взаимопроникновения и общие категории
История	<p>Историко-географические аспекты открытия и исследований стран, регионов, топонимика.</p> <p>Историко-географические принципы выделения крупных регионов мира.</p> <p>Естественноисторический подход в рамках целостного учения об организации пространства.</p> <p>Пространственная интерпретация любой информации.</p> <p>Глобальные проблемы.</p> <p>Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.).</p> <p>Пространственный, картографический методы.</p> <p>Способы и формы деятельности.</p>
Человек и общество	<p>Культурно-этнические принципы выделения крупных регионов мира.</p> <p>Экономический и социальный подходы в рамках целостного учения об организации пространства.</p> <p>Пространственная интерпретация любой информации.</p> <p>Геокультурное пространство.</p> <p>Глобальные проблемы.</p> <p>Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.).</p> <p>Воспитательные цели (гражданская позиция, политическая грамотность, патриотизм, выносливость, чувство коллективизма и взаимовыручки).</p> <p>Пространственный, картографический методы.</p> <p>Способы и формы деятельности.</p>
Кыргызская и мировая литература	<p>Критерии эстетической оценки действительности.</p> <p>Геокультурное пространство.</p> <p>Литературные и музыкальные источники.</p> <p>Художественно-географические описания.</p> <p>Образное восприятие, воображение.</p> <p>Пространственная интерпретация любой информации.</p> <p>Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, справедливость, толерантность и т.п.).</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гуманистическая и культурологическая основа.</p> <p>Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО.</p>
Языки	<p>Опора на лексические и лингвистические понятия, общие предписания и правила, применение которых в процессе</p>

Предметы	Области взаимопроникновения и общие категории
	усвоения научных понятий и терминов способствует овладению языком науки и обобщенными речевыми умениями научного стиля речи.
Математика	Операционно-деятельностная сфера: - применение функций, прямых и обратных пропорциональных зависимостей, их графиков, векторных величин и др.; - расчетно-вычислительная, измерительная, изобразительно-графическая деятельность; - моделирование.
Естествознание	Естественнонаучный подход в рамках целостного учения об организации пространства. Геоэкологическое мышление, экологическое сознание. Средовой подход, окружающая среда. Геотехноморфологическая среда. Пространственная интерпретация любой информации. Пространственный, картографический методы. Способы и формы деятельности.
Информатика	Использование компьютерных технологий и мультимедиа: - демонстрация наглядных пособий и карт; - показ географических процессов; - геоинформационное обучение; - создание презентаций; - организация самостоятельной работы учащихся по географии; - проверка знаний.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты и индикаторы

Результаты обучения являются главным критерием качества образования. В ниже представленных таблицах 4 и 5 сформулированы результаты, достигаемые учащимися в конце года. К каждому результату прописаны индикаторы, которые являются рекомендацией о том, как можно было бы проверить результаты. Результаты стандарта имеют индекс. Индекс содержит информацию о классе, содержательной линии, компетентности и номере результата, например:

10.1.2.4. (10. – класс, 1. – содержательная линия, 2. – компетентность, 4. - номер результата).

Содержательные линии и компетентности обозначены номерами:

Например, **10.1.2.4.** – это:

10. – Класс - Десятый

1. – Содержательная линия **1. Географическое пространство**

2. – Компетентность **2. Геоэкологическая**

4. - Номер результата **4. Анализирует влияние демографических, миграционных процессов, глобальных коммуникаций на развитие страны**

Содержательные линии

1. Географическое пространство.
2. Геокультурное разнообразие.
3. Социально-экономическое развитие.

Компетентности:

1. Географическая.
2. Геоэкологическая.
3. Социально-личностная.

Результаты и индикаторы

Таблица 4

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	10 класс	11 класс
Содержательная линия 1. Географическое пространство		
1. Географическая	<p>10.1.1.1. Анализирует влияние исторических эпох и современных политических процессов на формирование политической карты мира и многообразие стран мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития. • Устанавливает причинно-следственные связи изменений на разных этапах формирования политической карты, приводит примеры важных геополитических событий конца XX – начала XXI в. • Сопоставляет формы правления и территориально-административного устройства в Кыргызстане с другими странами мира. 	<p>11.1.1.1. Анализирует место регионов и стран мире по территориальным и геополитическим параметрам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет принадлежность стран к определенному региону, составляет классификационные схемы внутри регионального распределения стран. • Сравнивает страны по государственному строю и территориально-административному устройству. • Определяет причины изменений на политической карте Европы, приводит примеры территориальных споров и пограничных конфликтов в Азии и Африке. • Перечисляет международные организации по сотрудничеству и безопасности, высказывает свою
	<p>Понимает исторический характер гендерных ролей, объясняет изменения гендерных ролей в соответствии с хозяйственным и политическим развитием страны или региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет, как политико-географическое положение страны (Кыргызстана или и других стран (по выбору) влияет на ее развитие 	<p>точку зрения на геополитические решения в современном мире. Дает сравнительную оценку политико-географического и экономико-географического положения изучаемого региона (страны).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовит сообщение об истории открытия и заселения, топонимике региона (страны). • В контурной карте обозначает местоположение и

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	10 класс	11 класс
		географическую номенклатуру региона (страны).
2. Геоэкологическая	<p>10.1.2.2. Описывает пространственные различия в размещении мировых природных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • В контурной карте обозначает крупнейшие бассейны минеральных ресурсов. • Классифицирует виды природных ресурсов, определяет их структуру, составляет систематизирующую таблицу. • Сопоставляет карты «Тектоническое строение» и «Минеральные ресурсы мира», делает вывод о закономерностях распространения полезных ископаемых в земной коре. • Оценивает проблемы, связанные с истощением природных ресурсов. 	<p>11.1.2.2. Анализирует значение природно-ресурсных условий территории для развития экономики региона (страны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассуждает о причинах неравномерного распространения минеральных ресурсов в земной коре и связи наличия крупных месторождений с экономикой страны (Кыргызстана, других изучаемых регионов и стран). • В контурной карте обозначает местоположение крупных месторождений различных видов полезных ископаемых. • На примерах показывает взаимосвязь между уровнем экономического развития страны (Кыргызстана, других стран мира) и их обеспеченностью земельными, водными, гидроэнергетическими, агроклиматическими и природно-рекреационными ресурсами.
3. Социально-личностная	<p>10.1.3.3. Демонстрирует применение многоперспективного мышления при анализе связей культуры и политики своей страны (любой другой страны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает значение историко-географических и современных названий территории своей страны (любой другой страны). • Называет и показывает на карте культурные и исторические 	<p>11.1.3.3. Демонстрирует важность понимания геокультурного пространства своей страны (любой другой страны) для налаживания контактов между людьми и странами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует и дает свою оценку того, в какой стране живет, какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль
	<p>достопримечательностей своей страны (любой другой страны). Находит и обобщает информацию о быте, традициях, научно-технических достижениях своей страны (любой другой страны).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образ географического объекта, территории (по выбору) и представляет в желаемой форме 	<p>географического пространства Кыргызстана как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета его народов, каковы перспективы развития общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит исследование геокультурного пространства любой страны в каждом регионе,

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	10 класс	11 класс
	(презентация, картосхема, плакат и др.).	готовит сообщение на тему «Моя Америка», «Моя Азия» и т.д. в котором представляет базовые данные о стране (язык, валюта, традиционные блюда, и др.), особенности культурной и соционормативной составляющей (как вести бизнес, как одеваться, о чем говорить, как обращаться в деловом и бытовом общении и т.д.).
Содержательная линия 2. Геокультурное разнообразие		
1. Географическая	<p>10.2.1.4. Анализирует влияние демографических, миграционных процессов, глобальных коммуникаций на развитие страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставляет демографические показатели, виды демографической политики, возрастно-половые пирамиды в Кыргызстане, в отдельных регионах и странах, формулирует выводы о различиях в составе и уровне жизни населения. • Группирует народы по основным языковым семьям, готовит сообщение (в любой форме) на тему «Мировые религии в современном мире» (по выбору). • Рассуждает о причинах и последствиях внутренних и внешних миграций для развития страны. • Устанавливает, как природные, социально-экономические и политические факторы влияют на размещение населения. • Приводит примеры 	<p>11.2.1.4. Анализирует влияние урбанизации, геодемографических и миграционных процессов на материальную культуру общества в регионах и странах мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает общую характеристику населения изучаемого региона (страны) по типовому плану в учебнике. • Рассуждает о причинах и следствиях миграционных процессов, их влиянии на развитие общества в изучаемых регионах и странах. • В контурных картах изучаемых регионов и стран обозначает крупные города и мегаполисы. • На основе историко-географических сведений объясняет сложность этнического и религиозного состава, его влияние на материальную культуру изучаемого региона (страны). • Приводит примеры и описывает национальные традиции, символы,
	<p>геокультурного взаимодействия между Кыргызстаном и другими странами, рассуждает об их влиянии на развитие страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В контурной карте обозначает урбанизированные районы, мегаполисы, крупные города мира. 	<p>памятники материальной и духовной культуры в изучаемых странах и Кыргызстане.</p>

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	10 класс	11 класс
2. Геоэкологическая	<ul style="list-style-type: none"> • 10.2.2.5. Анализирует проблемы ресурсобеспеченности стран и регионов мира и экологических взаимодействий человека, и географической среды • Устанавливает, как хозяйственная деятельность влияет на размеры, структуру и изменение мирового земельного фонда. • Дает оценку обеспеченности отдельных крупных регионов и стран мира земельными, лесными ресурсами, ресурсами речного стока. • Приводит примеры рационального и нерационального природопользования, рассуждает о проблеме пресной воды. • Определяет источники и последствия загрязнения литосферы, гидросферы, атмосферы, рассуждает о последствиях их загрязнения. • Определяет плюсы и минусы путей решения природоохранных проблем, показывает роль мирового сообщества в природоохранной деятельности. • Разъясняет ценностно-правовые понятия экологической культуры, соблюдает нормы экологической морали на уровне бытового поведения. 	<p>11.2.2.5. Демонстрирует применение географического и экологического мышления при анализе глобальных проблем</p> <p>Находит различия в идеях сторонников глобализма и антиглобалистов, выражает свое мнение по этому вопросу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследует, создает наглядности и публично представляет глобальные проблемы (по выбору). • Рассуждает о том, как глобальные проблемы проявляются в различных регионах мира, как они взаимосвязаны. • Аргументирует положение о том, что глобальные проблемы нельзя решать только «глобально» и даже «регионально», начинать их решение надо со стран и районов.
3. Социально-личностная	<p>10.2.3.6. Оценивает возможности своего участия и, участия каждого человека в улучшении благосостояния общества в родном крае (стране, другом районе планеты), включая преодоление гендерного неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет критерии, лежащие в 	<p>11.2.3.6. Анализирует концепцию устойчивого развития страны и возможности личного участия каждого в сохранении сбалансированного развития общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает понятие, принципы, компоненты устойчивого развития, связывает факторы
	<p>основе его представлений о благосостоянии родного края (страны, другого района планеты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в исследовании 	<p>устойчивости с общечеловеческими ценностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляет различные точки зрения на глобальные

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	10 класс	11 класс
	<p>общественных условий выбранного места, по одному из общепринятых показателей (экономическое благополучие, здоровье, образование, внешние условия жизни, социальная среда, равноправие, отдых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе созданных наглядностей (карт, схем, графиков, фотоматериалов представляет результаты исследования. • Участвует в разработке и представлении проекта «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?», разрабатывает планы решения проблем, выявившихся в ходе исследования, если возможно, представляет свои предложения представителям власти, или сам исправляет положение вещей. 	<p>прогнозы, гипотезы и проекты, выражает свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке и представлении проекта «Это может сделать каждый», в котором исследует возможные и предлагает свои меры для организации эффективного энергопотребления и энергосбережения, уменьшения воздействия на окружающую среду.
Содержательная линия 3. Социально-экономическое развитие		
1. Географическая	<p>10.3.1.7. Оценивает роль научно-технического прогресса в развитии международного географического разделения труда, отраслей мирового хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводит примеры изменений в науке, технике и технологии, производстве и управлении под влиянием НТР. • Готовит проблемное сообщение на тему: «Воздействие отдельных факторов и НТР на размещение производства». • По типовому плану в учебнике дает развернутую характеристику 2–3 отраслей мирового хозяйства (по выбору). • Определяет преобладающие виды транспорта в различных регионах, оценивает и прогнозирует его развитие для одного из регионов. • Составляет картосхему основных районов международного туризма, 	<p>11.3.1.7. Анализирует место регионов и стран в мире по социальным и экономическим параметрам и перспективны их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет в изучаемых регионах центры мировой экономической мощи (супер страны, нефтедобывающие страны, новые индустриальные страны), отрасли хозяйства, определяющие «лицо страны» в международном-географическом разделение труда. • Определяет особенности размещения и развития сельского хозяйства, преобладающие виды транспорта в изучаемых регионах и странах, оценивает его роль в коммуникационных связях между странами. • По картам и тексту учебника определяет характерные для Кыргызстана и изучаемых

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	10 класс	11 класс
	выделяет регионы с сочетанием природных и культурно-исторических памятников.	
	представляет результаты исследования. <ul style="list-style-type: none"> Участвует в разработке и представлении проекта «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?», разрабатывает планы решения проблем, выявившихся в ходе исследования, если возможно, представляет свои предложения представителям власти, или сам исправляет положение вещей. 	регионов и стран потребительские и экспортные товары (культуры). <ul style="list-style-type: none"> В контурной карте обозначает главные промышленные центры, районы производства главных сельскохозяйственных культур, крупные порты в изучаемых регионах и странах.
2. Геоэкологическая	<p>10.3.2.8. Демонстрирует применение исследовательских способностей при анализе влияния отраслей хозяйства на окружающую среду</p> <ul style="list-style-type: none"> Определяет возможные угрозы здоровью людей от проживания в больших городах, приводит примеры наиболее загрязненных городов планеты, районов в Кыргызстане. Сопоставляет виды энергетики по степени загрязняющего воздействия на окружающую среду, готовит сообщение о плюсах и минусах альтернативной энергетики, перспективах ее развития в Кыргызстане. Приводит примеры современных экотехнологий в городской среде, промышленности, сельском хозяйстве, системе транспорта. Создает экологический паспорт родного края (страны, любой другой части земного шара). 	<p>11.3.2.8. Оценивает изменения в окружающей среде стран и регионов под воздействием экономической деятельности, науки и технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнивает регионы и страны по способам ведения хозяйства (рациональные, нерациональные). Приводит примеры масштабов влияния экономической деятельности на окружающую среду, выявляет экологические проблемы в изучаемых регионах и странах. Раскрывает понятия: «технополис», «технопарк», обозначает в контурных картах их местоположение в регионах и странах, приводит примеры их влияния на экономику и сохранение окружающей среды. Объясняет гендерные аспекты взаимодействия мужчин и женщин с окружающей средой. Предлагает собственное видение решения экологических проблем в Кыргызстане и изучаемых регионах и странах.
3. Социально-личностная	<p>10.3.3.9. Сопоставляет свои будущие профессиональные интересы с профессиями разных сфер мирового хозяйства</p> <p>Находит и анализирует</p>	<p>11.3.3.9. Оценивает возможность использовать географические знания в своей будущей деятельности</p> <p>Рассуждает о том, как профессии</p>

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	10 класс	11 класс
	<p>информацию о профессиях определенной сферы хозяйства (по выбору), готовит сообщение о существенных характеристиках профессии, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, ее востребованности.</p> <ul style="list-style-type: none"> С помощью учителя определяет свои склонности, интересы, способности, возможности. <p>Выбирает свою предполагаемую будущую профессию, сопоставляет свои личные качества с теми требованиями, которые предъявляет избранная профессия к человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> По возможности, беседует с представителями избранной профессии, выясняет, в чем заключается их работа, чем нравится и почему, где обучаются этой специальности. Обсуждает свои будущие профессиональные планы с родителями. 	<p>могут различаться из-за географических особенностей, как государственный строй, или территория, экономика и технологии влияют на изменения потребностей общества в разных профессиях.</p> <p>Определяет, в каких сферах жизни и почему могут быть успешными специалисты с широким кругозором, пониманием пространственных взаимосвязей и закономерностей, умением применить их на практике, пишет аргументирующее эссе или готовит презентацию на тему «География и успешность».</p> <ul style="list-style-type: none"> На основе анализа своих интересов, способностей, мотивов профессиональной деятельности составляет список целей, определяет сферу общественной жизни своей предполагаемой будущей деятельности. Сопоставляет свои личные цели с потребностями общества, планирует свои действия в отношении дальнейшего профессионального образования.

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание учебных достижений в условиях компетентностного подхода – это очень важная методическая проблема. Компетентностный подход требует оценивания более сложных результатов – компетенций, что означает необходимость применения на практике разных стратегий оценивания. *Стратегии оценивания* (таблица 5) – это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся. Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты. На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять об его успехах в учебе.

СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ				
Выявление потребностей учеников	Развитие самостоятельности и взаимодействия	Доказательств во понимания и умения	Проверка понимания и метапознания	Наблюдение за процессом
И Н С Т Р У М Е Н Т Ы				
1. Таблицы ЗХУ (знаю, хочу, умею)	1. Контрольные листы	1. Критериальные таблицы		1. Дневники
2. Мозговой штурм	2. Опросники 3. Рефлексия	2. Портфолио		2. Формы
				3. Отчеты
				4. Журналы
Р Е З У Л Ь Т А Т				
Изучение предъявленных текстов показывает степень понимания учениками поставленных задач, уточняет ожидания участников.	Оценка способности учеников брать на себя ответственность за собственное обучение, формирование навыков межличностного общения.	Оценивание продуктов учебной деятельности.	Развитие представлений о способах учебной деятельности.	Мониторинг, оценка продвижения учащихся.

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности школьников требованиям предметного стандарта по географии проводится, кроме формативного, диагностическое и суммативное оценивания. При применении данных видов оценивания можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), так и нетрадиционные: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося, портфолио, проекты, исследования и самооценивание.

В отличие от традиционного подхода к оцениванию особое внимание должно уделяться формативному (формирующее) оцениванию. Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Данный вид оценивания необходим для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и – если данные окажутся

неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности учащихся.

Критериальная модель оценивания заданий по работе с текстом

Текст является основной дидактической единицей обучения. В результате изучения текстов и различных инструкций приобретают навыки работы с содержащейся в текстах информацией. Поэтому важно, чтобы при оценивании географических компетентностей были установлены четкие и продуманные критерии оценки заданий по работе с текстом, которые помогут учащимся сформировать ясное представление, что и как будет оцениваться, чтобы уметь ставить задачи и планировать свою учебную деятельность.

Портфолио ученика как инструмент формирующего оценивания

Портфолио является одним из эффективных способов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся и, одновременно, инструментом формирующего оценивания. А также позволяет оценивать продвижение ученика, процесс обучения и представления результатов. Применяется в проектной методике, все чаще используется для оценивания индивидуальных достижений учащегося в предметном обучении, который помогает ученику:

- ставить себе цели и планировать их достижение;
- осознавать свои возможности и умения;
- лучше понимать свои стили обучения и анализировать свои возможности обучения;
- делать выбор (какие материалы отбирать для представления в портфолио);
- отражать достижения собственного развития;
- фиксировать свои знания и осуществлять самооценку;
- раскрывать свою индивидуальность.

Педагогическое тестирование

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. При правильной организации тестирование помогает учителю четко определить свою педагогическую позицию, а ученику критически оценивать свои успехи и выявлять затруднения. Типы педагогического тестирования знаний и умений учащихся представлены в таблице 6.

Типы тестовых заданий

Таблица 6

Задания закрытого типа	Задания открытого типа	Задания на установление связей
Выбор одного правильного ответа.	<i>Учащиеся сами формулируют:</i>	Установление соответствий между элементами двух множеств.
Выбор нескольких правильных ответов.	Краткий ответ. Развернутый ответ.	

При оценивании географических компетентностей рекомендуется применять уровни познавательной деятельности Б. Блума для составления задания различного характера. Использование классификации целей Б. Блума позволяет:

- определять первоочередные учебные задачи и планировать дальнейшую работу;
- организовывать эффективную совместную работу с учениками;
- показывать учащимся ориентиры в учебной работе;
- помогать учащимся самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- сделать процесс оценивания более объективным.

Применение пирамиды может вместить не только описание деятельности учеников, но и продукты результата этой деятельности, которые представлено в таблице 7.

Таблица 7

Уровни	Примеры заданий учащимся	Поученный результат
Знание	Найдите, выделите, обозначьте, прочитайте, прослушайте, наблюдайте, назовите, запишите.	Презентация, таблица.
Занимание	Расставьте по порядку, задавайте вопрос, обсудите.	Модель, книга, рисунок, диаграмма, чертеж.
Применение	Зарисуйте, составьте чертеж, схему, соберите из частей, составьте список, проведите эксперимент, запишите и составьте отчет.	Дневник, коллекция, отчет, пазл, фотография, слайд-шоу, модель, карта, коллаж.
Анализ	Исследуйте, рассортируйте, классифицируйте, дайте определение, сравните, сопоставляйте.	Карта знаний, схема, опросник, диаграмма, рекламный постер, доклад, репортаж.
Синтез	Объедините, выскажите предположение, сочините, выведите гипотезу, вообразите, аргументируйте, создайте план-проект, докажите, выступите в роли, изобретайте, найдите другие способы.	Рассказ, стихотворение, поэма, фильм, ролик, журнал, радиопередача, песня, мультфильм, компьютерная игра, программа, рецепт, новый цвет, вкус, форма.
Оценка	Оцените, дискутируйте, выберите, предложите вариант, оцените риск, обоснуйте позицию, сформулируйте свое мнение, составьте рекомендации.	Дискуссионная группа, лист рассылки, блог, сайт, рекомендация, дискуссия, статья, рецензия, исследование, эссе, сравнительная таблица, лист самооценки, рефлексия.

На основании данной пирамиды можно составить задания разного уровня по географии заявленной Государственным образовательным стандартом школьного общего образования Кыргызской Республики:

1. Репродуктивный (уровень I) – характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия).
2. Продуктивный (уровень II) – характеризуется умением применять усвоенное теоретическое знание в незнакомой ситуации.
3. Творческий (уровень III) – подразумевает самостоятельное решение учебных задач. Ниже представлен образец оценивания достижений учащихся по 10 классу.

Основанием для составления уровневых заданий являются ожидаемые результаты, которые представлены в разделе три в данном документе «Образовательные результаты и оценивание».

Например, образовательный результат:

10.1.1.1. Анализирует влияние исторических эпох и современных политических процессов на формирование политической карты мира, многообразие стран мира и индикаторы, через которые он проверяется:

- устанавливает причинно-следственные связи изменений на разных этапах формирования политической карты, приводит примеры важных геополитических событий конца XX – начала XXI в.;
- классифицирует страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития;
- сопоставляет формы правления и территориально-административного устройства в Кыргызстане с другими странами мира;
- определяет, как политико-географическое положение страны (Кыргызстана или и других стран (по выбору) влияет на ее развитие.

Учащийся достигает данного результата, если:

1. Репродуктивный уровень	2. Продуктивный уровень	3. Творческий (креативный) уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Характеризует этапы формирования политической карты, приводит, называет «горячие точки». 	<ul style="list-style-type: none"> В конкретных примерах распознает количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет картосхему важных геополитических событий конца XX – начала XXI в.
<ul style="list-style-type: none"> • Приводит примеры большие по территории и численности населения страны, государств-карликов, полуостровных и островных стран, стран-архипелагов развитых и развивающихся стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует страны по территориальному признаку, численности населения, уровню социально-экономического развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяет показатели и осуществляет типологию страны по каким-либо признакам.
<ul style="list-style-type: none"> • Называет форму правления и территориального устройства Кыргызстана, приводит примеры стран с монархической и 	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует страны по формам правления и территориально-административному устройству, составляет 	<ul style="list-style-type: none"> • Пишет аргументирующее эссе о причинах преобладания стран монархической формой правления в Зарубежной Европе и

1. Репродуктивный уровень	2. Продуктивный уровень	3. Творческий (креативный) уровень
республиканской формами правления, федеративным и унитарным территориально-административным устройством.	систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира».	зарубежной Азии, и отсутствия их в Северной Америке
<ul style="list-style-type: none"> Характеризует политико-географическое положение Кыргызстана или любой другой страны (по выбору). 	<ul style="list-style-type: none"> Определяет сходства и различия в политико-географическом положении Кыргызстана и любой другой страны (по выбору). 	<ul style="list-style-type: none"> Высказывает и обосновывает свою точку зрения о влиянии политико-географического положения страны на ее развитие.

Инструментом оценивания данного результата могут быть задания следующего характера:

Для репродуктивного уровня: Раскройте содержание следующих понятий и терминов: «Границы государства», «Территориальные воды», «Абсолютная монархия», «Конституционная монархия», «Теократическая монархия», «Республика», «Унитарное государство», «Федеративное государство».

Для продуктивного уровня: На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

В каждую графу выпишите названия стран в качестве примеров.

Для творческого уровня: Предположим, вы собираетесь осуществить типологию стран по уровню развития их экономики. Какие показатели вы будете использовать в первую очередь? Почему?

Градации критериев

1. Оценивание устных и письменных ответов учащихся

Отметка (оценка) "5" ставится, если ученик:

- самостоятельно раскрывает объём программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

3. самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщения, выводы;
4. применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
5. последовательно, чётко, связно, обоснованно, логично, последовательно и безошибочно излагает учебный материал;
6. делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
7. самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
8. самостоятельно работает с приборами, чертежами, схемами и графиками;
9. находит объекты по географической номенклатуре на географической карте.

Отметка (оценка) "4" ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объем программного материала незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала;
2. при раскрытии содержания определений и понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;
4. подтверждает ответ конкретными примерами;
5. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы;
6. раскрывает сущность основных географических взаимосвязей;
7. знает географическую номенклатуру и умеет работать с географическими картами с небольшими погрешностями.

Отметка (оценка) "3" ставится, если ученик:

1. раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
5. не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки;

8. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы географической картой.

Отметка (оценка) "2" ставится, если ученик:

1. не раскрывает основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений;
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. имеются грубые ошибки в использовании карты;
7. незнание географической номенклатуры.

Отметка (оценка) "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил программный материал.

2. Оценивание практических и самостоятельных работ

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. практическую или самостоятельную работу выполняет самостоятельно (подбор необходимой литературы, составление шагов выполнения работы и т.д.);
2. работу оформляет аккуратно (презентабельность).

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. практическую или самостоятельную работу выполняет самостоятельно;
2. допускает некоторое отклонение от рекомендуемой последовательности выполнения, и в оформлении не влияющее на правильность конечного результата.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. практическую работу выполняет и оформляет с помощью учителя;
2. работу выполняет не полностью и потребуется дополнительное время доделать работу дома;
3. затрудняется при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. неподготовлен к выполнению самостоятельной или практической работы;
2. результаты работы не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Для создания оптимальных условий изучения географии необходимы следующие ресурсы:

1. Настенные карты: физическая и политико-административная карты Кыргызстана, политическая карта мира, физическая карта мира.
2. Географический атлас Кыргызстана для 8-9 классов.
3. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» для 10 классов.
4. Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, справочной, учебно-методической литературой по предмету.
5. Доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам по предмету, в том числе в сети Интернет (maps.google.com).
6. Наличие демонстрационных таблиц, схем и другой условно-графической наглядности (картосхемы, диаграммы, схемы, таблицы, графики и пр.), созданной самими учителями и учениками по темам предмета.
7. Доступ к учебным средствам (бумага, карандаши, маркеры, флипчарты и пр.) для создания собственных графических организаторов по предмету.
8. Доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, **в идеале** – интерактивная доска и пр.).
9. Наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Стандарты нового поколения требуют совершенствования методики и приемов формирования и поддержания высокой учебной мотивации, обучающихся к изучению географии, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Мотивирующую обучающую среду обучения географии, в первую очередь создает соблюдение учителем основных общедидактических принципов обучения: *научности, системности, гуманизации и социализации географии, личностно-ориентированной (мотивационной) деятельности, связи обучения с жизнью, наглядности.*

Принцип научности выражается в адекватных современным достижениям наук трактовках географических понятий, в способах предоставления учебного материала, в приемах обучения, в логике организации учебного процесса.

Принцип системности предполагает рассмотрение географических понятий, фактов, явлений принципов и положений, закономерностей и идей в логических связях и преемственности с другими теоретическими знаниями, т.е. реализация внутрисубъектных и межпредметных связей.

Принцип гуманизации и социологизации географии выражен в усилении внимания к человеческому, личностному фактору, к социальной стороне жизни, проблемам социального неравенства районов, этническим проблемам, роли конфессий в этнокультурной дифференциации и региональных конфликтах и др.

Принцип личностно-ориентированной (мотивационной) деятельности предполагает реализацию в курсе педагогических идей, связанных с поиском учащимися личностного смысла изучения географии, развитие интереса к географическим знаниям и их применению, критического мышления, потребности в приобретении новых знаний, в самообразовании. На это направлена система практических, коммуникативных, проектно-творческих заданий и задач.

Принцип связи обучения с жизнью отражает приобретение учащимися знаний о научно-практических возможностях географии, воспитание активной личности, самореализующегося индивида, способного к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности.

Принцип наглядности предполагает применение в учебном процессе наглядных средств не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельных источников географического знания, активизации учебно-познавательной и практической деятельности. При этом, обращается внимание на усиление роли условно-графической наглядности (картосхем, диаграмм, схем, таблиц, графиков и пр.).

Основными мотивами учебной деятельности, как и любой другой, являются потребности и интересы. Ученик должен иметь желание учиться и осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому учителю нужно сначала обосновать *мотивы учения*, затем *цели* и только потом переходить к *содержанию*.

Если ученик активно включен в учебную деятельность, на уроках сосредоточен и внимателен, задает учителю вопросы по изучаемому материалу, значит, у ребенка очень высока личностная мотивация, явно выражен познавательный интерес.

Мотивирующая среда также должна быть гендерно-сбалансированной, в частности и мальчики, и девочки должны в равной степени мотивироваться и поощряться при изучении математики, естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, включая лабораторные работы и практики. Это же касается вопросов профессиональной ориентации и выбора будущей карьеры, в том числе специальностей, связанных со знанием географии.



Рис. 1, Факторы, влияющие на личностные мотивы учащихся

Направленный на формирование и развитие компетенций, предметный стандарт учитывает все сферы развития личности учащихся: познавательную, эмоциональную и психомоторную, которые последовательно отражают преемственность и прогресс школьников при переходе от одной ступени образования к другой. В этом контексте в образовательном процессе следует использовать разнообразные стратегии обучения, соответствующие возрасту учащихся, с целью поддержки и стимулирования мотивации изучения предметов, формирования личностных качеств, развития индивидуальных достижений.

Уровень сформированности мотивации является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса. Использование современных технологий при изучении географии способствует решению этой проблемы. Важно иметь на уроках географии разнообразные источники географической информации – карты, глобусы, атласы, наглядные и дидактические материалы, инструктивные материалы с планами описаний и характеристик географических объектов, с перечнем действий для выполнения тех или иных заданий, инструкций к выполнению практических работ, правил работы с контурными картами и т.д.;

Мотивация может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация создает основу для успешного продвижения от незнания к знанию, причем выделяется 4 вида внутренней мотивации: мотив по результату, по процессу, на оценку и на избежание неприятностей. Первые два мотива создают условия для личной заинтересованности ученика в самом процессе достижения конечного результата.

Мотивационная сфера учащихся, их отношение к различным видам деятельности и проявление своей общей активности в учении в основном определяется как их потребностями, так и соответствующими целями. Интенсивность мотивации учащихся во многом определяется представлением о цели своей работы. Осознание значимости своей работы и четкое представление своей цели являются сильным средством усиления мотивации учащихся.

Мотивационная образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое делится на **физическую, психологическую, академическую среду** и включает следующие аспекты:

Физическая среда:

- материальный (состояние классов и школы);
- технологический (материально-техническая база класса, школы);
- информационно - компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и т.д.).

Психологическая среда:

- психологический (поддержка и создание мотиваций, отношения между учителем и учениками, между учениками, возможность профильного образования);
- комфортный, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

Академическая среда:

- организационный (как организован учебный процесс, внеклассная деятельность);
- педагогический (интеллектуальный уровень учителя и ученика);
- инновационный с использованием разнообразных методов и техники обучения;
- иметь своевременную обратную связь.

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Принципы мотивационной образовательной среды:

- **адаптивный**, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- **гуманитарный** с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной;
- **инновационный**;
- **динамичный и обновляющийся**, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- **открытый**, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- **технологичный**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно

коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса.

Таким образом, мотивационная среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающая повышение качества образования.

География

Программа для общеобразовательных организаций

10-11 классы

(Базовый курс)

Разработчики:

Джунушалиева К.К. – старший научный сотрудник естественно-математических предметов Кыргызской академии образования, к.п.н., доцент;

Данилевская Л.М. – учитель школы-гимназии №13 г. Бишкек.

Бишкек 2018

ГЕОГРАФИЯ: ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 10 – 11 КЛАССЫ

Программа разработана на основе предметного стандарта по «ГЕОГРАФИИ» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций составлена на основании Постановления Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», Предметного стандарта по «Географии» 10-11 классов для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Программа реализует идеи стандарта, составленного на компетентностной основе, который является ведущим в построении современного географического образования в школе. Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных теоретических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики в качестве ключевых рассматривает три компетентности: *информационную, социально-коммуникативную, самоорганизацию и разрешение проблем.*

Информационная компетентность – готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем» – готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом школьного общего образования Кыргызской Республики учебным планом на изучении курса географии «География мира. Страны и регионы» 10–11-х классов отведено 68 часов (по 1 часу в неделю), т.е. рассчитано на два года обучения (10 и 11 класс). На каждый год обучения отводится по 34 часа и в 10-ом классе рассматривается общая характеристика социально-экономического развития стран мира, т.е. этапы развития политической карты мира, современные тенденции развития экономики стран мира и их проблемы геоэкологического характера. При рассмотрении этих вопросов сделан акцент на устойчивое развитие, предусматривающее гармоничное развитие систем «Природа – человек – общество –

окружающая

среда».

А в 11-ом классе изучение курса будет посвящено характеристике стран и регионов мира.

В программе в 10-11- классах предусмотрено сформировать следующие предметные компетентности: *географическую, геоэкологическую, социально-личностную*.

Географическая компетентность – способность видеть целостную картину мира, использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания о многообразных процессах и явлениях географического пространства.

- **Геоэкологическая компетентность** – способность оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой, вырабатывать ценностное отношение к природно-социальному миру.
- **Социально-личностная компетентность** – способность адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности.

Для формирования этих компетентностей в предметном стандарте по географии определена *цель* географического образования в старшей школе общеобразовательных организаций Кыргызской Республики следующим образом:

«Формирование личности, способной на основе знаний о природных, природно-техногенных и социально-экономических явлениях и процессах, владения комплексом географических компетенций, сформированного нравственно-ценностного отношения к миру, адаптироваться и функционировать в реальном географическом пространстве».

Исходя из цели географического образования, предусмотренной в Предметном стандарте по географии, вытекают цели и задачи программы, которыми являются:

- систематизировать системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;
- описать и анализировать природные, социально-экономические процессы и явления;
- решать творческие и познавательные учебные задачи для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- быть толерантным, уважать культуру других народов и иметь ценностное отношение к окружающей среде;
- применить в практической деятельности и в повседневной жизни географические компетентности;
- нахождение и применение географической информации;
- анализировать географическую специфику регионов и стран мира.

Таким образом, содержание курса «География мира. Страны и регионы» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике.

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, личностно-ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение и учебно-поисковая деятельность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Основой реализации стандарта является урок и другие организационные формы обучения. В этом случае:

- обращается внимание на подготовленность рабочего места ученика, на наличие источников географических знаний (карт, учебника, дидактического раздаточного материала и т.д.);

- учитель стимулирует мотивы изучения новой темы и определяет цели урока, обращает внимание на практическую значимость нового материала.

В ходе организации учебного процесса целесообразно:

- использовать приемы, направленные на обращение к личности ученика. «Что вы уже знаете, что вам предстоит, узнать...», «Докажите...», «Дайте обоснование...», «Защитите свою точку зрения», «Как вы думаете, что произойдет, если...» - и т.п.;
- применять на уроке разнообразные методы обучения. Самостоятельная работа учащихся, методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский) ориентированы на организацию самостоятельной деятельности учащихся, что стимулирует мотивы учения, познавательный интерес и активную учебную деятельность. Учитель ставит проблемный вопрос или проблемную задачу. Правильно сформулированный вопрос, как правило, вызывает интерес и желание решить проблему. Например, «Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?»;
- использовать разнообразные формы организации учебного процесса - игровые технологии обучения, групповую работу, конференции, конкурсы, дискуссии и др. Мотивацией может служить даже необычное название урока, например, «ВЭС-энергетика - надежное будущее/Как полностью удовлетворить потребность в электроэнергии за счет ветра, воды, Солнца», «Глобальный ландшафт – стратегии после кризиса»;
- использовать научные сведения, показывать общественную значимость владения географическими компетентностями в современной жизни;
- знакомить учащихся с профессиями, для которых необходимы знания географии. Разъяснять учащимся, что перед специалистами с широким кругозором, пониманием пространственных взаимосвязей и закономерностей, умением применить их на практике открываются широкие возможности реализовать себя в самых различных сферах – бизнесе и политике, в науке, в органах власти и др.;
- привлекать внимание учащихся к необычным фактам, процессам, феноменам природы, событиям общественной жизни, широко использовать аналогии, ассоциации;

- использовать принцип историзма. Необходимо использовать материалы не только по истории географических исследований, но и по политической и социально-экономической истории Кыргызстана и всего мира;
- широко использовать межпредметные связи. Само содержание экономической и социальной географии мира, ее огромный интеграционный потенциал с другими дисциплинами – литературой, математикой служат хорошей мотивационной базой учения школьников;
- создать условия для удовлетворения потребностей учащихся в практической деятельности.
- использовать в учебном процессе творческие работы учащихся, например, дети смогут разместить географическую информацию о школе, селе, городе, или части города, результаты своих социально-экономических исследований и рекомендации местным органам самоуправления в интернете (википедия, или на блоге);
- Применять различные, в том числе и нестандартные формы контроля результатов обучения. Без оценки учебной деятельности учащиеся быстро теряют интерес к обучению. Наиболее интересными формами контроля и оценки для учащихся являются работы на контурных картах, взаимопроверка номенклатуры, тесты, и др.;
- помнить, что личность учителя, его профессиональная эрудиция, увлеченность предметом, методическое мастерство и понимание интересов учащихся в значительной мере обеспечивают успешную мотивацию учебной деятельности учащихся.

Таким образом, мотивация учебной деятельности обеспечивает понимание ценности географических знаний, ведет к сознательному их усвоению, вызывает эмоциональный подъем, на фоне которого развивается познавательный интерес, активизируется учебная деятельность учащихся.

ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ГЕОГРАФИЯ МИРА. СТРАНЫ И РЕГИОНЫ

10 КЛАСС

(34 ч.; 1 ч. в неделю)

Введение (1 час)

Что и как изучается курс «География мира. Страны и регионы».

Цели и задачи курса.

Тема 1. Многообразный мир (6 часов)

Классификация и типология стран мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Развитые и развивающиеся страны. Политическая карта мира и международные отношения. Этапы формирования политической карты мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.

Политическая география и геополитика. Политико-географическое положение отдельных стран и регионов мира.

Практические работы:

1. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Обозначение на контурной карте крупных стран, их столиц, международных организаций.
3. Характеристика политико-географического положения стран (по выбору).

**Тема 2. География мировых природных ресурсов и геоэкология
(9 часов)**

Географическая среда и природопользование. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Водные ресурсы. Проблема пресной воды. Биологические ресурсы. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира. Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы.

Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности. Загрязнение и охрана окружающей среды. Антропогенное загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Роль международных организаций в охране окружающей среды.

Практические работы:

1. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или мира (по выбору).

Тема 3. География населения (7 часов)

Численность и воспроизводство населения. Воспроизводство. Первый тип воспроизводства населения. Демографический кризис. Второй тип воспроизводства населения. Демографический взрыв. Демографическая политика.

Структура населения. Половой и возрастной состав населения. Этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение и плотность населения. Виды и причины миграций населения. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Формы сельского расселения. Население и окружающая среда. Уровень и качество жизни населения.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики темпов и уровней урбанизации в крупных регионах и отдельных странах.
2. Сравнение особенностей первого и второго типа воспроизводства населения.
3. Анализ возрастно-половых пирамид и структуры занятости населения в странах разного типа.

Проект: «Что я могу сделать для улучшения условий своей (или любой другой) страны?».

Тема 4. НТР и мировое хозяйство (2 часа)

НТР. Мировое хозяйство. МГРТ. Международная экономическая интеграция. ТНК. Структура и основные модели мирового хозяйства.

Традиционные и новые факторы размещения отраслей мирового хозяйства.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

Окружающая среда и эффективные технологии (9 часов)

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность и металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная, и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство мира. География транспорта и связи. Всемирные экономические отношения.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте основных промышленных центров мира.
2. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности мира (по выбору).
3. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира, оценка и прогноз развития транспортных систем для одного из регионов.
4. Составление картосхемы основных районов международного туризма, выделение регионов с сочетанием природных и культурно-исторических памятников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии ученик умеет:

- ✓ **воспроизводить** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ **перечислять** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ **находить** географические информации, карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Кыргызской Республике, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- ✓ **определять** географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

✓ **охарактеризовать** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

✓ **выделять** особенности современного геополитического и геоэкономического положения Кыргызской Республики;

✓ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

✓ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

✓ **анализировать** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

✓ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

11 КЛАСС

(34 ч.; 1 ч. в неделю)

ГЕОГРАФИЯ МИРА. СТРАНЫ И РЕГИОНЫ

Введение (2 часа)

Историко-географические районы мира. Признаки выделения. Социально-экономические контрасты. Мировые центры экономической мощи. Крупные регионы: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Австралия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка.

Крупные страны: Китай, Япония, Индия, Австралия, ЮАР, США, Канада, Бразилия.
Кыргызстан как субъект мирового географического пространства.

Тема 1. Европа (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы, ЭГП, ПГП, основные природные объекты, географическая карта региона (страны).

Территориальная дифференциация природных условий и ресурсов региона (страны).

Историко-географические аспекты открытия и заселения территории региона (страны). Размещение и миграции населения региона (страны). Субрегионы,

территориальная дифференциация хозяйства региона (страны). Географический рисунок расселения и хозяйства.

Практическая работа: Исследование геокультурного пространства страны (по выбору ученика).

Тема 2. Азия (8 часов)

Общая характеристика региона. Географическое своеобразие, образ региона (страны).

Демографическая ситуация и состав населения региона (страны). Геополитические, экономические, социальные, экологические проблемы региона (страны), способы их решения. Геокультурное пространство. Субрегионы Азии: Китай, Япония, Индия.

Практическая работа: Исследование геокультурного пространства страны (по выбору ученика).

Тема 3. Страны независимых государств (6 часов)

Общая характеристика региона. Территориальная организация и дифференциация хозяйства региона (страны). Специализация региона (страны). Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта региона (страны).

Тема 4. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территориальная организация и дифференциация хозяйства региона (страны). Специализация региона (страны). Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта региона (страны). Субрегионы Африки. ЮАР. Экологические проблемы Африки.

Практическая работа: Исследование геокультурного пространства страны (по выбору ученика).

Тема 5. Австралия и Океания (2 часа)

Специфические особенности. Состав региона. Страны Океании. Демографическая картина. Неравномерность в размещении населения и хозяйства. Тип расселения.

Тема 6. Америка (6 часов)

Общая характеристика США и районы. Канада. Латинская Америка. Мексика. Центральная Америка и острова Вест-Индии. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Бразилия.

Практическая работа: Исследование геокультурного пространства страны (по выбору ученика).

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Глобальные проблемы человечества, их обусловленность.

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Стратегия устойчивого развития.

Мой выбор (планирование своей будущей деятельности).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии ученик умеет:

- ✓ **перечислять** международные организации по сотрудничеству и безопасности, высказывает свою точку зрения на геополитические решения в современном мире;
- ✓ **рассуждать** о причинах и следствиях миграционных процессов, их влиянии на развитие общества в изучаемых регионах и странах;
- ✓ **перечислять** отрасли хозяйства, определяющие «лицо страны» в международном-географическом разделении труда;
- ✓ **определять** принадлежность стран к определенному региону, составляет классификационные схемы внутрирегионального распределения стран;
- ✓ **сравнивать** страны по государственному строю и территориально-административному устройству;
- ✓ **оценивать** политико-географическое и экономико-географическое положение отдельных стран мира;
- ✓ **сравнивать** регионы и страны по степени обеспеченности земельными, водными, гидроэнергетическими, агроклиматическими и природно-рекреационными ресурсами;
- ✓ **определять** особенности размещения и развития сельского хозяйства, преобладающие виды транспорта в изучаемых регионах и странах, **оценивает** его роль в коммуникационных связях между странами;
- ✓ **раскрывать** понятия «технополис», «технопарк», обозначает в контурных картах их местоположение в регионах и странах, **приводит** примеры их влияния на экономику и сохранение окружающей среды;
- ✓ **дать** общую характеристику населения изучаемого региона (страны) по типовому плану;
- ✓ **раскрывать** сущность процессов глобализации, связывает с ними возникновение глобальных проблем;
- ✓ **приводить** примеры масштабов влияния экономической деятельности на окружающую среду, **выявляет** экологические проблемы в изучаемых регионах и странах;
- ✓ **группировать** глобальные проблемы по характеру проявления, **составляет** классификационную схему;
- ✓ **раскрывать** сущностные характеристики глобальных проблем (по выбору), устанавливает их взаимосвязь, способы решения;
- ✓ **раскрывать** понятие, принципы, компоненты устойчивого развития, **связывает** факторы устойчивости с общечеловеческими ценностями;
- ✓ **представлять** различные точки зрения на глобальные прогнозы,

гипотезы и проекты, **выражать** свою точку зрения;

✓ **выделять** в изучаемых регионах центры мировой экономической мощи (суперстраны, нефтедобывающие страны, новые индустриальные страны);

✓ **сравнивать** регионы и страны по способам ведения хозяйства (рациональные, нерациональные).

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При обучении оценивается соответствие ключевых и предметных компетентностей по результатам учебной деятельности на основе устных ответов, письменных и/или практических работ, участия в практических занятиях. Формы проверки результатов учебы должны быть разнообразными и соответствовать целевым результатам обучения. Ученик должен знать, что и когда оценивается, какие формы и критерии оценивания используются.

Оценка образовательных результатов учащегося включает текущие, промежуточные и итоговые отметки, но она не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Вес каждой отметки зависит от значимости вида работы, применяемого в процессе обучения. На **текущее оценивание** следует отводить **10%**; на **промежуточное** – **70%**; на **итоговое** – **20%**. Процентное распределение веса оценки позволяет отследить траекторию движения учащегося к ожидаемым результатам. Формы текущего оценивания учитель определяет самостоятельно. Для промежуточного оценивания предлагаются формы, которые позволяют учащемуся продемонстрировать свои достижения на продуктивном и конструктивном уровнях. Итоговое оценивание предполагает проверочные/контрольные работы в конце четверти, полугодия, года.

Модель оценивания индивидуальных образовательных достижений учащегося

Таблица 6.

№	Формы оценивания	Виды работ	Вес в итоговой оценке
1.	Текущее оценивание		
1.1.	Определяет учитель самостоятельно	Устный ответ, презентация работы группы/пары, письменная классная/домашняя работа.	10%
2.	Промежуточное оценивание		
2.1.	Письменные работы/работа с источниками	Различные виды эссе. Реферирование, аналитическая работа, различные виды тестов, сочинения и др.	10%
2.2.	Устные формы	Сообщение, презентация, доклад, ответы на вопросы.	10%
2.3.	Проектная/исследовательская работа	Исследовательский отчет, описание результатов эксперимента, лабораторные работы и др.	20%
2.4.	Портфолио	Презентация/публикация своих учебных достижений через портфолио.	10%

№	Формы оценивания	Виды работ	Вес в итоговой оценке
2.5	Практическая работа	Работа с картами, атласами, приборами.	20%
3.	Итоговое оценивание		
3.1.	Тематическая, четвертная, полугодовая, годовая проверочная/контрольная работа	Тест, письменные задания, зачет и др.	20%

Оценивание достижений учащихся по географии должно проводиться на трех уровнях заявленной Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики:

репродуктивный (уровень I) – характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

продуктивный (уровень II) – характеризуется применять усвоенные теоретические знания в незнакомой ситуации;

творческий (уровень III) – подразумевает самостоятельное решение учебных задач.

Основанием составления уровневых заданий являются ожидаемые результаты, которые представлены в разделе три в данном документе «Образовательные результаты и оценивание».

При оценивании учебных достижений отметка ставится на основании нижеследующих критериев.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся

Отметка (оценка) "5" ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объём программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщения, выводы;
4. применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
5. последовательно, чётко, связно, обоснованно, логично, последовательно и безошибочно излагает учебный материал;
6. делает собственные выводы, формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
7. самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
8. самостоятельно работает с приборами, чертежами, схемами и графиками;

9. находит объекты по географической номенклатуре на географической карте.

Отметка (оценка) "4" ставится, если ученик:

1. самостоятельно раскрывает объем программного материала незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала;
2. при раскрытии содержания определений и понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;
4. подтверждает ответ конкретными примерами;
5. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы;
6. раскрывает сущность основных географических взаимосвязей;
7. знает географическую номенклатуру и умеет работать с географическими картами с небольшими погрешностями.

Отметка (оценка) "3" ставится, если ученик:

1. раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
5. не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки;
8. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы географической картой.

Отметка (оценка) "2" ставится, если ученик:

1. не раскрывает основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений;
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. имеются грубые ошибки в использовании карты;

7. незнание географической номенклатуры.

Отметка (оценка) "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил программный материал.

2.Критерии оценивания практических и самостоятельных работ

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. практическую или самостоятельную работу выполняет самостоятельно (подбор необходимой литературы, составление шагов выполнения работы и т.д.);
2. работу оформляет аккуратно (презентабельность).

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. практическую или самостоятельную работу выполняет самостоятельно;
2. допускает некоторое отклонение от рекомендуемой последовательности выполнения, и в оформлении не влияющее на правильность конечного результата.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. практическую работу выполняет и оформляет с помощью учителя;
2. работу выполняет не полностью и потребуются дополнительное время доделать работу дома;
3. затрудняется при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. неподготовлен к выполнению самостоятельной или практической работы;
2. результаты работы не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2014.
2. Базисный учебный план общеобразовательных организаций.
3. Предметный стандарт по географии (6-9 классы).
4. Программа для общеобразовательных организаций (6-11 класс).
5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республики. Бишкек, 2009.
6. Герасимов Г.П. География. Учебник 6 класса, М., 2012.
7. Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов. Учебник 7 класса, М., 2012.
8. Бакиров Н.Б., Осмонов А.О. География Кыргызской Республики, Учебник 8-9 классов, Бишкек, 2012.
9. Оценивание достижений учащихся. Методическое руководство для учителей школы и преподавателей курсов повышения квалификации. Бишкек: «Махprint», 2011.

Дополнительная:

1. Петров К.М. Экология человека и культуры. Санкт-Петербург. Химиздат, 2000.
2. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2010.
3. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998.
4. Сыдыков К.С., Молдошев К.О. Природопользование и устойчивое развитие. Бишкек, 2003.
5. Бабурин В.А. Деловые игры по экономической географии. М.: Просвещение, 1994.
6. Ветошкин Д.А. и др. Учимся жить рядом с опасностью. Методическое пособие для учителей. Бишкек, 2009.
7. Винокурова Н.Н. и др. Методическое пособие по природопользованию. М.: Просвещение, 1995.
8. Куприн А. М. Школьная картография. М.: Просвещение, 1994.
9. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 кл. М.: Просвещение, 1993.
10. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 1994.
11. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 каналов углубления. Ярославль, 1996.
12. Мамедов Н. М., Суравегина Н.Т. Экология. М.: Просвещение, 1996.