

1.1. Модуль дисциплины

Код дисциплины	<u>134.Б.1.7./099.Б.1.7. / 093.Б.1.7./ 112.Б.1.7</u>
Название дисциплины	<u>География Кыргызстана</u>
Кредиты	2
Количество часов по видам занятий	Лекция -16ч. Практическое занятие 16ч. СРС-28ч
Название семестра	Осенний, весенний
Форма обучения	Очная форма обучения
Статус дисциплины	Обязательная
Цель и задачи курса	<p>Цель преподавания дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве КР и мира;• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах КР и мира;• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;• глубокое и всестороннее изучение географии Кыргызской Республики, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство,

	<p>регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; • формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; • формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации); • выработка у студентов понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. <p>При изучении географии в Физической географии решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у студентов знания о родной стране и в мире. 2. вооружить студентов необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными). 3. развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; <p>Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
Пререквизиты	История Кыргызстана
Постреквизиты	Философия

Составляющие оценки знаний	Модульно-рейтинговая система оценки знаний
Форма экзамена	Билет и тестирование
Краткое содержание курса	География — обязательная учебная дисциплина во всех вузах Кыргызстана это комплекс <u>естественных</u> и <u>общественных</u> наук. Предлагаемый курс состоит из 60 ч., из них 16ч.лек., 16ч. практические занятия. В рамках данного курса студентам 2 курса дается знания о географии Кыргызстана и ее предмете. Студенты ознакомятся с географией Кыргызстана. В ходе учебного процесса излагаются общие методы научного исследования.
Применяемые при изучении технологии	Лекции – электронные презентации, дискуссия, презентация (подготовленная преподавателем, студентами); демонстрация; Комментирование ответов студентов; Творческие задания; Анализ конкретных ситуаций; Составление таблиц и схем; Тестирование; Круглый стол и т.д.
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргызстандын географиясы. Энциклопедиялык окуу куралы. Бишкек 2004 2. Кадыркулов М.К. Кыргызстандын физикалык географиясы . Окуу куралы. Бишкек,2012 3. Кулматов Т.Н.География Кыргызстана. Бишкек.,2011 4. Кыргыз жергеси. Энциклопедия.,Фрунзе., 1990. 5. Национальные статистические ежегодники. Бишкек., 2015-2017 гг. 6. Природа Киргизии. Фрунзе,1962 7. Оторбаев К.О.,Бобушев Т.С. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики. Учебник. Бишкек.,2005. 8. Чупахин В.М. Физическая география Тянь-Шаня. Алма-Ата,1964 9. Физическая география Кыргызстана. Монография.(Аламанов С.К и др.).Бикек.,2013. 8. Экономика Кыргызской республики. Учебное пособие. Бишкек,1997

1.1. Модуль дисциплины

Код дисциплины	Б.1.1.4
Название дисциплины	История Кыргызстана

Кредиты	4
Количество часов по видам занятий	Лекции – 16 ч. Семинары – 32 ч. СРС – 56 ч.
Название семестра	Осенний, весенний
Форма обучения	Очная, заочная
Статус дисциплины	Обязательный
Цель и задачи курса	<p>Целью изучения Истории Кыргызстана является формирование у студентов представлений об историческом прошлом Кыргызстана в контексте общемировых тенденций развития; изучение основных этапов истории Кыргызстана, его места и роли в мировом историческом процессе.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов научные представления об отечественной истории; - на основании знания о прошлом объяснить современные процессы развития кыргызского общества и выявить возможные перспективы; - способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбу Отечества; - воспитание патриотизма и уважения традиций, обычаев кыргызов и народностей, проживающих на территории Кыргызстана.
Пререквизиты	Манасоведение, Обществоведение
Постреквизиты	Политология, Философия
Составляющие оценки знаний	Модульно-рейтинговая система оценки знаний
Форма экзамена	Билет, тестирование
Краткое содержание курса	Сущность, формы, функции исторического знания. Историка об этнониме «кыргыз». Древнейший период. Кыргызское великодержавие. Тюркские каганаты. Кыргызы в государстве Чингизидов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане. Кыргызы и Кокандское ханство. Кыргызстан – колония Российской империи. Октябрьская революция 1917 г. Этапы Гражданской войны. НЭП. Образование СССР и Киргизской ССР. Социально-экономические преобразования в 30-е годы XX века. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) и послевоенные годы. Киргизская ССР в годы перестройки (1985-1991). Распад СССР. Независимый Кыргызстан.
Применяемые технологии при изучении	Лекции – электронные презентации; Дискуссия; Подготовленная преподавателями и студентами презентации; Демонстрация; Творческие задания; Выполнение эссе; Анализ конкретных ситуаций; Составление таблиц и схем; Тестирование; Мини-конференция; Круглый стол

Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмонов О.Дж., Асанканов А.А. История Кыргызстана с древнейших времен до наших дней. – Бишкек, 2004. 2. Осмонов О.Дж., Асанканов А.А. История Кыргызстана с древнейших времен до наших дней. – Бишкек, 2005. 3. Джунушалиев Дж.Дж., Плоских В.М., Мокрынин В.П. История кыргызов и Кыргызстана. - Бишкек, 2003. 4. Омурбеков Т.Н История кыргызов и Кыргызстана Б, 1998. 5. Мокрынин В.П. История Кыргызстана. Б,1995.
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.Модуль дисциплины

Код дисциплины	134.Б.1.7./099.Б.1.7. / 093.Б.1.7./ 112.Б.1.7.
Название дисциплины	Манасоведение

Кредиты	2
Количество часов по видам занятий	Лекция -16ч. Практическое занятие 16ч. СРС-28ч
Название семестра	Осенний, весенний
Форма обучения	Очная форма обучения
Статус дисциплины	Обязательная
Цель и задачи курса	<p style="text-align: center;"><i>Цели изучения дисциплины:</i></p> <p>определить значение эпоса «Манас» как источника по истории кыргызской государственности, рассмотреть материалы эпоса «Манас» как источника по изучению духовной культуры кыргызского народа, раскрыть историко-этнографические аспекты изучения эпоса “Манас”- исследования эпоса “Манас до 1917 г, эпос “Манас” в работах историков-археологов и этнографов в современный период, судьба эпоса “Манас” в 1930-1950гг, рассказать о мировом значении эпоса “Манас”, показать, что именно эпос «Манас» из всех видов источников, принадлежащих самим кыргызам, дает более достоверные сведения относительно наличия государственности у кыргызов в древние времена, хотя и в художественной форме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>возрождать национальные традиции и вместе с тем не забывать об их интеграции и слиянии с мировой культурой, дать краткое изложение трилогии “Манас”, “Семетей”, “Сейтек”, ознакомить студентов с великими сказителями-манасчи дореволюционного периода и манасчи XX века, отметить, что заповеди Манаса и их основополагающие установки лежат в основе воспитания человека, становления его миропонимания, идеологии кыргызского народа в целом, представлений о моральном характере взаимоотношений в</p>

	обществе и других понятиях и ценностях.
Пререквизиты	История Кыргызстана
Постреквизиты	Философия
Составляющие оценки знаний	Модульно-рейтинговая система оценки знаний
Форма экзамена	Билет и тестирование
Краткое содержание курса	Введение в Манасоведение. Эпос “Манас”– начало национальной идеологии. Принятие закона об эпосе “Манас” в Кыргызской Республике и его историческое значение. Фундаментальное исследование эпического произведение на фольклористике. Традиционный сюжет эпоса “Манас”, ”Семетей”, ”Сейтек”. Человеческие нравственные идеи в эпосе “Манас”. Борьба за сохранение моральные принципы, соблюдение и умножение традиции народа. Воспитательное влияние формировании молодых поколений в формировании личности. Идеенополитическое значение эпоса “Манас” в формировании и развитии Кыргызской государственности.
Применяемые технологии при изучении	Лекции – электронные презентации, дискуссия, презентация (подготовленная преподавателем, студентами); демонстрация;Комментирование ответов студентов; Творческие задания; Анализ конкретных ситуаций; Составление таблиц и схем; Тестирование; Круглый стол и т.д.
Список используемой литературы	<p>Основная (обязательная):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манас энциклопедиясы в 2 т. Башкы ред.: А.Карыпкулов. Б., 1995. 2. Акмолдоева Ш.Б. « Манас ааламы». Б., 2003. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Манас» кыргыз элинин баатырдык эпосу. Ред. Т.К. Койчуев 4- китеп 2. Энциклопедический феномен эпоса «Манас» Сб. ст. об эпосе Манас. составитель С.Алиев,Р.Сарыпбеков, К.Матиев. Б., 1995. 3. Введение в манасоведение: Краткий курс лекций. КГТУ им. И.Раззакова; Б.: ИЦ «Текник», 2008. – 104 с.

Название и код дисциплины	ГСВ.Г.04.Философия.....		Учебный год, семестр
Трудоёмкость курса	4 кредитов Всего -120 ч.	Структура занятий	Лекции-32 ч. Прак.,– 32 ч. СРС – 56 ч.
Цель и задачи дисциплины	<p>- Цели курса: усвоение определенного объема философских знаний и формирование умений применять их на практике. В процессе образования необходимо вооружаться философскими знаниями для того, чтобы впоследствии иметь возможность самостоятельно разбираться в сложных философских вопросах и вопросах жизни вообще.</p> <p>Задачи курса: изучение исторических этапов развития философии. Уяснение основных понятий, категорий и проблем философии. Усвоения особенностей философского и научного знания. Овладение методологией философского анализа человека, общества, науки и техники. Будущие специалисты должны быть готовы использовать полученные знания в предстоящей профессиональной и общественно-политической деятельности, правильно оценить происходящие в обществе события и в соответствии с этим делать свой гражданский выбор. Все это предполагает выработку навыков и умений применять философию в качестве методологической основы для решения многообразных познавательных, исследовательских и практических задач, с которыми они встречаются в своей жизни.</p>		
Пререквизиты	Пререквизиты: дисциплина базируется на знаниях ранее полученных студентами по курсу «Обществоведение».	Постреквизиты	Постреквизиты. Полученные знания по дисциплине «Философия» в дальнейшем используются при изучении курса «Политология».
Краткое содержание дисциплины	<p>Философия – обязательная учебная дисциплина во всех вузах Кыргызстана, относящаяся к числу социально-гуманитарных наук. Предлагаемый курс состоит из 112 внеаудиторных и 64 аудиторных занятий. В рамках данного курса студентам 2 курса дается знания о философии и ее предмете. Студенты ознакомятся с философией Древней Индии, Китая и Греции. Большой интерес представляет философии Средневековья и Нового времени. В ходе учебного процесса излагаются общие методы научного исследования.</p>		
Основная литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спиркин А.Г. Философия. – М., Гардарики, 2005. 2. Булгаков С. Н. Сочинения : Т.2., - М., Наука, 1993. 3. Краткая философская энциклопедия . – М., Прогресс, Энциклопедия,1991. 4. Самыгин С.И. Философия. Ростов на Дону., «Феникс» - 2001. 5. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., Центр, 2001. 		
Дополнительная литература	<p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каган М.С. Философия как мировоззрение\\вопросы философии. 1998. №6 2. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991. С. 90-169 3. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. М., 1991 4. История философии в кратком изложении. М., 1994 5. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991 		

Модуль дисциплины

Код дисциплины	М.1.1.О.3
Название дисциплины	История философии проблемы науки и техники
Кредиты	4
Количество часов по видам занятий	32-ч. лекции, 24 -ч. практики; 64 ч. – самостоятельной работы.
Название семестра	весенний
Форма обучения	очная
Статус дисциплины	Общенаучный цикл
Цель и задачи дисциплины	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>- изучение основных направлений, течений и концепций в философии науки и техники, формирование философского мировоззрения, обеспечивающего ориентацию будущего специалиста в условиях трансформации современной техногенной цивилизации.</p> <p>Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: выявить основные подходы к определению природы науки и сущности техники; раскрыть структуру научного знания, становление технических наук и механизмы их динамики; уяснить типы научно-технической революции; установить статус науки и техники в культуре современной техногенной цивилизации и определить их роль в решении глобальных проблем; развитие интеллектуально-мыслительного потенциала на основе усвоения и применения теоретико-познавательных и методологических процедур современной научно-технической парадигмы.</p> <p>Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих, методологических и аксиологических проблем, возникающих в процессе становления и функционирования науки и техники, выявление особенностей и тенденций их исторического развития.</p>
Пререквизиты	<p>Требования к «входным» знаниям, умениям и владениям, необходимым при освоении дисциплины (связь с предшествующими дисциплинами).</p> <p>Из курса общей философии магистры должны быть знакомы с основными понятиями и учениями философии, с взаимосвязью философской методологии и конкретно-научными подходами к построению теорий. Из других дисциплин социально-гуманитарной направленности магистры должны знать категориальный аппарат, владеть ключевыми положениями социологических, исторических, культурологических теорий, концепций.</p>
Постреквизиты	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее.</p> <p>Освоение курса способствует подготовке и написанию магистерской</p>

	<p>диссертации. Это выражается, в частности, в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык описания и представления объектов, с которыми имеет дело дисциплина; - методы, применяемые в дисциплине, осмысливаемые на уровне методологии; - оценка (и критерии к ней) получаемых результатов в той или иной области знания, дисциплине, инженерной специальности. <p>Поскольку курс имеет интегративную направленность и междисциплинарный характер, постольку прослеживается связь философии науки и техники практически с любыми дисциплинами социально-гуманитарного цикла, а также с естественными и техническими науками.</p>
Составляющие оценки знаний	I модуль – 25 б; II модуль- 25 б; Практические занятия – 28 б.; Самостоятельная работа – 12 б.; Итоговый экзамен – 10 б.
Форма экзамена	Модульно-рейтинговая система
Краткое содержание курса	Античная, средневековая философия в их связи с наукой. Возникновение математизированного экспериментального естествознания в Новое время. Структура эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания и их классификация. Методологический анализ технических наук. Научные революции и типы научной рациональности. Научная картина мира. Философские основания науки. Становление и развитие философии техники. Проблема гуманитаризации инженерного образования.
Применяемые технологии при изучении	Для решения задач математической моделью в установившемся режиме работы используется офисный пакет Microsoft Office версии 7.0 и выше.
Список использованной литературы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рузавин, Георгий Иванович. Философия науки : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - [2-е изд.]. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 400 с. - ISBN 5-238-00944-5 : 175.00. 2. Философия науки : учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под ред. С. А. Лебедева. - М. : Акад. проект, 2005. - 735 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0558-6 : 170.00. 3. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. / Т. Г. Лешкевич. - М. : Инфра-М, 2005. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002338-0 : 100.00. 5. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки: Учеб. пособие для аспирантов / Кохановский В.П. и др. Изд. 7-е — Ростов н/Дон., 2010. 6. История и философия науки. (Под редакцией С. А. Воробьевой). -М. 2018. - 640с. 7. Аблеев С.Р. Философия науки. Базовый курс для магистрантов и аспирантов.- М.2022.-350с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белозерцев В.И., Сазонов Я.В. Философские проблемы развития технических наук. Саратов, 1983. 2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. 3. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как плане-

	<p>тарное явление. М., 2020.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.5. Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.6. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.7. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------