

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА,
СТАРНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ: Н. ИСАНОВА

(КГУСТА)



ИАД

Кафедра: Реставрация и Реконструкция Архитектурного Наследия

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Направление: 750300 «Реставрация и Реконструкция Архитектурного Наследия»

Выполнил: Кыдырбаев Т. Ш. магистрант гр. РР-1-17

Проверила: Халмурзаева Г. Б. кан. арх., доцент

Загитово
17.10.18 *Халмурзаева*

Бишкек 2018

Содержание

- 1) Введение
- 2) Цели педагогической практики
- 3) Участие в работе установочной конференций по педагогической практике
- 4) Ознакомление с требованиями к отчету
- 5) Цели и задачи дисциплины
- 6) План педагогической практики
- 7) Заключение
- 8) Список литературы

1) Введение

С 3 сентября по 1 октября 2018 года я проходил педагогическую практику в Институте Архитектуры и Дизайна, кафедры «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия» Кыргызского Государственного Университета Строительства, Транспорта и Архитектуры им: Н. Исанова.

2) Цели педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным разделом учебного процесса подготовки магистров по направлению подготовки 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия». Практика способствует формированию профессиональной компетентности проявляющейся в готовности создавать модели занятий в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

Прохождения практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Целью педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов, обучающихся по программе магистерской подготовки является изучение основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачами педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистрантов, обучающихся по программе магистерской подготовки являются:

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении: наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;
- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных

- требований и ожиданий аудитории слушателей (профессиональных, возрастных и прочих);
- формирование навыков разработки конспектов лекционных курсов и практических занятий по дисциплинам профиля 1-го цикла высшего образования (бакалавриат)
 - формирование навыков проведения аудиторных занятий, руководства курсовым проектированием, учебными и производственными практиками обучающихся:

3) Участие в работе установочной конференций по педагогической практике

07 сентября 2018 года в Институте Архитектуры и Дизайна состоялась установочная конференция по педагогической практике магистрантов 2-го курса специальностей «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия».

На конференции присутствовала директор Института Архитектуры и Дизайна доцент, канд. арх. Халмурзаева Г. Б. и магистранты группы РР-1-17.

Руководитель практики Халмурзаева Г. Б. ознакомила присутствующих с «Рабочей программой учебной дисциплины». Особое внимание было уделено перечню и требованиям к отчетной документации и строгому соблюдению сроков ее сдачи.

Магистранты были ознакомлены с программой педагогической практики, ее задачами, содержанием, календарным графиком, правами и обязанностями магистрантов-практикантов, с процедурой подведения итогов практики: с критериями оценки знаний магистрантов по результатам педагогической практики.

Практика будет проходить в Кыргызском Государственном Университете Строительстве, Транспорта и Архитектуры им: Н. Исанова. Магистрантам предоставили «Рабочую программу учебной дисциплины», «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» и «Учебно-методический комплекс дисциплины».

4) Ознакомление с требованиями к отчету

Отчет о научно-педагогической практике является документом, в котором описывается ход и результаты прохождения магистрантом педагогической практики. Структура отчета соответствует основным этапам прохождения практики.

-Титульный лист

Форма титульного листа отчета приводится в приложении.

-Содержание

-Введение

Указываются общие сведения о педагогической практике место и время ее проведения перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

Учебно-методическая работа.

-Нормативно-правовая база преподавания дисциплины

Описываются основные положения нормативных документов изученных магистрантом при прохождении практики. Указывается полное наименование всех документов.

-Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе: описываются основные принципы организации образовательного процесса в высшей школе, изложенные в учебной литературе. Приводятся ссылки на использованную литературу.

Формы и методы преподавания дисциплины описываются результаты анализа магистрантом посещенных занятий. Указываются вид, тема каждого занятия, студенческая группа ведущий преподаватель.

-Разработка лекционного практического описываются ход и результаты дидактической работы магистранта по подготовке лекционного занятия. Указывается вид, тема занятия, перечень подготовительных дидактических материалов. Особое внимание обратить на то, какие на занятии формируются компетенции и какие используются формы контроля.

-Разработка практического занятия описывается ход и результаты дидактической работы магистранта по подготовке практического занятия. Указывается вид, тема занятия, перечень подготовленных дидактических

материалов. Особое внимание обратить на то, какие занятия формируются компетенции и какие используются формы контроля.

-Учебная работа

-Лекционное/практическое занятие описывается проведенное магистрантом лекционное/практическое занятие. Указывается вид, тема занятия, студенческая группа в которой было проведено занятие, приводятся сведения о преподавателе ведущим дисциплину. Приводятся результаты анализа магистрантом проведенного занятия оценка степени достижения целей занятия, эффективности использованных методов обучения, иных особенностей, достоинств и недостатков проведенного занятия. Можно привести оценки, отзывы о занятии со стороны студентов, курирующего преподавателя.

-Организационно-воспитательная работа

-Формы и методы воспитательной работы на кафедре описываются результаты анализа магистрантов посещенных воспитательных мероприятий. Указывается вид, тема каждого мероприятия, студенческая группа, ведущий преподаватель.

Воспитательное мероприятие: описывается проведенное магистрантом воспитательное мероприятие. Указывается вид, тема мероприятия, студенческая группа в которой было проведено мероприятие. Приводятся результаты анализа магистрантом проведенного мероприятия: оценка степени достижения его целей, эффективности использованных методов воспитательной работы, иных особенностей, достоинств и недостатков мероприятия. Можно провести оценки, отзывы о мероприятии со стороны студентов, курирующего преподавателя.

-Заключение содержит общие выводы магистранта о результатах прохождения им педагогической практики.

-Список использованной литературы содержит перечень источников, на которые имеются ссылки в тексте отчета.

-Приложения: в качестве приложений к отчету приводятся дидактические материалы, разработанные магистрантом при прохождении педагогической практики, в том числе иллюстрационный материал для лекции или семинара: план практического занятия, задания для практической работы студентов: сценарий, демонстрационные материалы, практические задания для воспитательного мероприятия и т.д.

5) Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Пространственно-композиционное моделирование» состоят в:

- развитию у студентов объемно-пространственного восприятия,
- ознакомлении студентов с основными видами композиции и свойствами объемно-пространственных форм, гармонических сочетаний на основе определенных пропорций, ритма и др. композиционных закономерностей
- развитие у студентов чувства масштабности при восприятии архитектурных форм

Задачей данного курса является овладение основами архитектурной композиции и гармонизации объемно-пространственных форм, а также - развитие навыков макетирования, как метода архитектурного мышления в процессе поиска формы в процессе проектирования.

В целом же данный курс должен оказать помощь в овладении профессиональным мастерством архитектора на уровне современных требований. Знакомство с основными положениями в области ОПК дает хорошую подготовку к проектированию, так как знакомство со свойствами архитектурной формы, со средствами композиции, с профессиональной терминологией создает почву для лучшего овладения квалификационными навыками. В процессе проектирования для решения поставленной задачи используются все технические и композиционные средства

- функциональная целесообразность
- использование конструкций и строительных материалов
- объемно-пространственный замысел
- архитектурная графика и макетирование.

Ни одно из перечисленных средств в архитектурном проектировании не является самоцелью, но в то же время ни одно из них нельзя игнорировать - все они должны быть направлены на решение поставленных задач.

Прохождение курса «Объемно-пространственная композиция» дает студентам возможность профессионально подходить к оценке архитектурного наследия прошлого, более глубоко и осмысленно усваивать

материал по курсам лекций «История искусств» и «История архитектуры», получить подготовку к возможности объективного восприятия современной архитектуры, ее осмыслению и критическому анализу.

Влияние курса ОПК простирается также и на овладение архитектурной графикой. Выработка правильного метода работы в данном важнейшем элементе обучения архитектурному проектированию, а именно - творческому осмыслению процесса проектирования, умению ставить и грамотно решать композиционные задачи в определенной последовательности - является одной из важнейших задач в архитектурном образовании.

5) План педагогической практики

04 сентября: Проведение практического занятия в группе РР-1-18 «Пространственно-композиционное моделирование». Вводная лекция. Курс ПКМ, его роль, значение и взаимосвязь с принципами архитектурного проектирования. Понятие «система» в архитектурной композиции. Основные свойства архитектурно-пространственной формы.

11 сентября: Проведение практического занятия в группе РР-1-18 «Пространственно-композиционное моделирование». «МАССИВНОСТЬ»

- а) форма в ее геометрическом виде. Три типовых вида формы; объемная, плоскостная, линейная. Два крайних состояния поверхности формы:
- б) величина формы: по отношению к величине человека как соотношение двух сравниваемых форм: как соотношение величин отдельных элементов формы.
- в) положение формы в пространстве (по отношению к трем координатным плоскостям)
- г) масса как свойство пространственной формы. Массивность, изменение массы по трем координатам, по степени заполнения формы, по сравнению с пространством в пределах данной формы.
- д.) фактура, характер строения поверхности формы. Количество и величина элементов фактуры по отношению к величине поверхности. Расстояние от зрителя до поверхности форм.
- е) взаимосвязь форм по вертикали и горизонтали, различных по величине объемов.

18 сентября: Проведение практического занятия в группе РР-1-18
«Пространственно-композиционное моделирование» «ЛЕГКОСТЬ»

- а) взаимосвязь форм по вертикали и горизонтали, различных по величине объемов;
- б) величина формы: по отношению к величине человека как соотношение величин двух сравниваемых форм, соотношение величин отдельных элементов формы;
- в) положение формы в пространстве (по отношению к трем координатным плоскостям);

25 сентября: Проведение практического занятия в группе РР-1-18
«Пространственно-композиционное моделирование». «РИТМ - МЕТР»

- а) построить из группы тождественных элементов сложный метрический ряд;
- б) ритмический (метаметрический) ряд и их образование
- в) ритм как основа динамизма композиции;
- г) три вида изменений величин и иных свойств ритмического ряда;
- д) основные виды ритмических рядов, возрастающий и убывающий, ускоренный и замедленный, встречным параллельным нарастанием свойств;
- е) ритмические системы: сочетание ритмов, метод компенсации (уравновешивания), ритмический элемент и интеграл, встречные ряды, направленные в обобщенный ритм, направленность ритмических рядов, фронтальная, вертикальная, глубинная;
- ж) восприятие и характер взаимосвязей ритмов; Превращение метрических рядов в ритмические в зависимости от условий их восприятия в перспективе или на телах вращения. Сочетание метрических и ритмических рядов. Ритмические ряды на основе метрических. Принципы «биения»

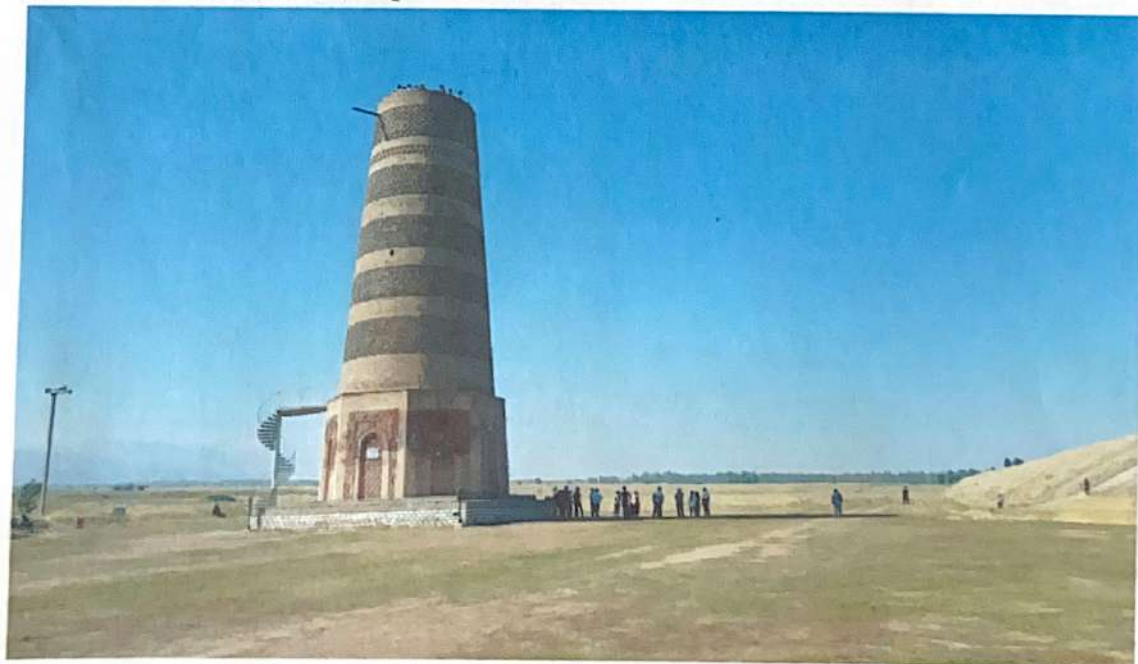
30 сентября: Экскурсия на Башню Бурану

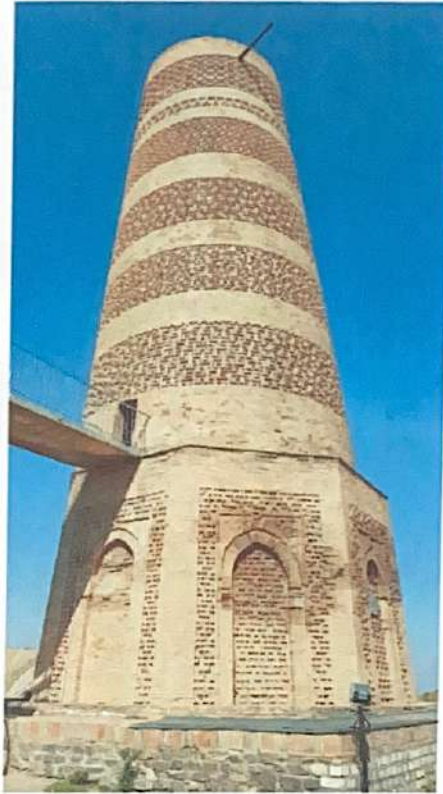
Экскурсия на Башню Бурану

Ребята узнали, что древний город Баласагун находился на месте городища Бурана. Данный город фигурирует во многих исторических источниках с X-XII в.



Студенты узнали, что по легенде башню Бурана связана с именем средневекового правителя Арслан-хана, который построил для того, чтобы уберечь свою дочь от предсказания оракула о том, что при достижении совершеннолетия его любимую дочь укусит каракурт. К сожалению, даже башня не помогла сохранить жизнь наследнице. В чаше с пышными лозами винограда, в башню попал и каракурт. Таким образом башня стала усыпальницей для дочери хана.





Студентом было рассказано, что Буранинское городище принадлежит к типу ранне-средневековых городов с «длинными валами» городских стен. Городище имеет сложную планировку и состоит из центральных развалин, представленных четырехугольной крепостью, и огромной площади, находившейся за ее пределами. Эта территория представляла непосредственно основную часть города, где располагались жилые и хозяйственные постройки горожан, их земельные наделы, многочисленные ремесленные мастерские, базары и др.

Студенты узнали, что первоначальная высота Бураны была выше 40 м, сейчас же она составляет 24 м, остальная часть разрушена в результате землетрясения.







Заключение

В результате прохождения педагогической практики были приобретены теоретические знания и практические навыки педагогической работы в вузе, умения грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования.

Список литературы

- 1) Т.А.Славина «Объемно-пространственная композиция». Л., 1981.
- 2) А.В.Иконников, Г.П.Степанов «Основы архитектурной композиции». М., Искусство, 1971
- 3) Чешуина Т. Г. Курс лекций Архитектурная педагогика. Учебное пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА,
ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ»

(КГУСТА)

ИАД

Отчет
о прохождении педагогической
практики

магистранта 2 курса группы РР-1-17

Пространственно-композиционное моделирование

Направление 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»

Выполнил(а):

Индирбаев Т.И.
(Ф.И.О. магистранта)

Проверил (а):

Халмурзаева Г.Б.
(Ф.И.О., ученая степень)

БИШКЕК, 2018

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
по педагогической практике магистранта
КГУСТА

Направление 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»

Жыдырбаев Шалант Шаршенкулович
(ФИО)

Институт архитектуры и дизайна КГУСТА им.Н.Исанова 2 курс РР-1-17 группа

Проходил(а) практику с 03.03.18 по 01.10.18 года

Место прохождения

практики Кыргызский Государственный Университет
(полное наименование образовательного учреждения)

Строительства, Транспорта и Архитектуры им. Н. Исанова

ФИО, должность, ученое звание руководителя педагогической практики

Доцент, канд. арх. Халмурзаева Г. Б.

В ходе педагогической практики выполнил(а) следующую работу:

Сроки выполнения	Задание	Подпись руководителя
03.09.18	Принять участие в работе устной конференции	
03.09.18	Изучить ГОСВПО, ЧМКФ	
04.09 - 25.09	Провести практические занятия	
01.10.2018	Подготовить отчет о прохождении педагогической практики	

Заключение руководителя практики от учреждения

Является стажером-продвинутого кат. РРМ.
Всех дисциплин 1 курса - Арх. практ и ПКМ.

Оценка отлично

Подпись руководителя учреждения З.И. Саф. РРМ | Филиппов Т.А.

Заключение группового руководителя педагогической практики

Оценка _____ Подпись _____ / _____

Самоанализ

Магистранта Жидырбаев Талант Маршенкулович
 Институт архитектуры и дизайна КГУСТА им.Н.Исанова 2 курс группа РР-1-17
 направление подготовки Реставрация и реконструкция арх. наследия

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, беседа

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

персональная компетентность, организационно-педагогические умения, общепрофессиональные умения

Для создания моделей занятий в области строительства, строительных материалов практическом проведении учебных занятий применялись педагогические технологии каждые пособия учебники, дидактические материалы

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Изучать эстетическое восприятие произведений худ. культуры
 Искать новые пути в решении учебно-творческих заданий
 Адаптироваться к творческому процессу и процессу обучения в нов. усл.


Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

В результате прохождения практики были приобретены теоретические знания и практические навыки по работе в вузе

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?
2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?
3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное строительство и ценностей древних строительных материалов.

Дата 01.10.2018

Подпись магистранта 

Индивидуальный план основного этапа прохождения
педагогической практики
ФИО магистранта

№ пп	Задание	Виды работ по выполнению задания	Дата
1	Установочная		
2	конференция		
3	ГОС ВПО, УМК-Ф	участие	07.09.2018
4	план занятий		
5	Задание по ПКМ	изучение	08.09.2018
6	"Массивность"		
7	Проведение занятия	изучение и подготовка	10.09.2018
8	по ПКМ		
9	на тему: Лекция		
10	в 704 ауд. пр. РР-1-18	проведение занятия	11.09.2018
11	Задание по ПКМ		
12	"Лекция"	изучение и подготовка	12.09.2018
13	Занятие по ПКМ		
14	в 704 ауд. пр. РР-1-18	проведение занятия	17.09.2018
15	Занятие по ПКМ		
16	в 704 ауд. пр. РР-1-18	проведение занятия	18.09.2018
17	оценка задания		
18	"Массивность"	оценивание	19.09.2018
19	Задание по ПКМ		
20	Ритм-легу	изучение и подготовка	20.09.2018
21	Занятие по ПКМ		
22	"Ритм-легу"	проведение занятия	24.09.2018
23	в 704 ауд. пр. РР-1-18		25.09.2018
24	Перевод слайдбуса		
25	по ПКМ	перевод	27.09.2018
26	Приготовления		
27	презентации по ПКМ	презентации	28.09.2018
28	Подготовка отчета		
29	по педагогической практике	отчет по педагогической практике	01.10.2018
30			
31			
32			
33			
34			
35			

ФИО и подпись специалиста, курирующего практику на базе учреждения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кыргызский Государственный университет строительства,
транспорта и архитектуры

ДНЕВНИК

студента (ки) Кыдырбаев Т.Ш.

Ф.И.О.

группы РРАН-1-17м специальности (направлению) РРАН

факультета, института

по реализации программы педагогической практики

название практики

на кафедра "РРАН" КГУСТА

наименование предприятия, организации - базы практики по договору

Календарные сроки практики

По учебному плану начало "03.09.2018" конец "01.10.2018"

Дата прибытия на практику "03.09.2018" 20118 г.

Дата выбытия с места практики "01 октября" 20118 г.

Руководитель практики от

кафедры РРАН

Фамилия Халимурзаева Имя Гаузар

Отчество Баймурзаовна

звание, должность доцент, канд. арх.

телефон:

служебный 54-57-31

домашний _____

г.Бишкек

"УТВЕРЖДАЮ"

Зав. кафедрой

"03" сентября 2018 г.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ:

1. По специальности (направлению) Реставрация и реконструкция архитектурного наследия

2. По экономике, менеджменту, маркетингу и другим рыночным показателям производства изучение Гос ВПО

3. По безопасности жизнедеятельности ознакомление с УМК-8 по "Пространственно-композиционное моделирование"

4. По охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов (биоразнообразие воздуха, воды, почвы энергии и др.)

5. Индивидуальное задание Перевод syllabus на курс "Пространственно-композиционное моделирование"

6. Материалы подтверждающие успехи студента (видео и аудиозаписи, фотографии, образцы, чертежи, отчеты и др.) Презентация на Roger Point фотография, отчет, саманализ

Задание получил _____

Задание разработано _____

подпись студента, дата

подпись преподавателя, дата

(примечание: Студент обязан пройти (подтвердить личной подписью в журналах) вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте по техники безопасности.

НАПРАВЛЕНИЕ
НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Студент (ка) Кидирбаев Т.Ш. факультета, института ИАЭ
специальности (направления) РРАМ группы РР
командируется в КГУСТА ИАЭ каф: РРАИ
город, предприятие

для прохождения педагогической
практики сроком с "3" 03 2018 г. по "1" 10 2018 г.
ОСНОВАНИЕ: приказ по КГУСТА № _____ от "____" _____ 201____ г.

М.П.

Проректор
Директор института
Руководитель практики
от университета

Степанов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИЮ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Прибыл к месту практики "3" сентября 2018 г.
Направлен на кафедру РРАИ ИАЭ КГУСТА
предприятие, цех, отдел

в должности студент-практикант согласно приказа № _____ от
"____" 201____ г. Руководителем практики от производства назначен
Заб. каф. РРАИ Фалатов приказ № _____ от "____" 201____ г.
Ф.И.О., должность

Выбыл с предприятия "01" сентября 2018 г.
Отчет о прохождении практики заслуживает оценки отлично

М.П.

Главный инженер
предприятия

Ф.И.О., подпись

линия отреза

остается в ОК предприятия

Студент (ка) КГУСТА Кадарбаев Т.Ш.
института (факультета) ИАЭ специальности (направления) Реставр. и рест.
группы РРК-1-174 прибыл для прохождения педагогической практики
сроком с "3" сентября 2018 г. по "1" сентября 2018 г. и
направлен на должность студент-цех согласно приказа № _____ от "____" 201____ г.
Выбыл с предприятия "1" сентября 2018 г.

Начальник ОК предприятия _____

Ф.И.О., подпись

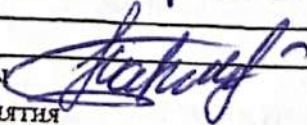
Телефоны: студента

руководителя от кафедры 54-57-91

ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Дни	Цех, участок и краткая характеристика выполненных работ
07.09.18	лекция установочная. Видича задания по педагогической практике
08.09.18	Ознакомление с ГОС ВПО, УМК-8 и планом занятий
10.09.18	Подготовка к практическому занятию
11.09.18	Проведение практического занятия в группе РР-1-18 "Пространственно-композиционное моделирование" в 704 аудитории
	Выдача нового задания "Массивность"
12.09.18	Изучение материала
13.09.18	Изучение материалов по новой теме "легкость"
14.09.18	Изучение материалов
17.09.18	Подготовка к практическому занятию
18.09.18	Проведение практического занятия в группе РР-1-18 "Пространственно-композиционное моделирование" в 704 аудитории
	Принятие преддущего задания массивности
	Выдача нового задания "легкость"
19.09.18	Проверка и выставление оценок за задание "массивность"
20.09.18	Изучение материалов
21.09.18	Изучение новой темы: Ритм-метр
24.09.18	Подготовка к практическому занятию
25.09.18	Проведение практического занятия в группе РР-1-18 "Пространственно-композиционное моделирование" в 704 аудитории
	Выдача нового задания "Ритм-метр"
26.09.18	Принятие преддущего задания "легкость"
	Проверка и выставление оценок за задание "Ритм-метр"
27.09.18	Подготовка презентации о прохождении педагогической практики
28.09.18	Перевод сабабдса по ПКМ на крыльце
29.09.18	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики

Подписи руководителей практики от кафедры
от предприятия



ф.и.о., должность, подпись

ЗАПИСИ О ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЕ И ОТЗЫВЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Дни	Содержание выполненной работы	Заключение руководителя	
		от произ-ва	от каф.
1	2	3	4
	Работы выполнены в	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	соответствии с заданием.		

ЗАПИСИ О НЕВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЕ И ОТЗЫВЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1	2	3	4
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		
	<i>[Large blue scribble]</i>		

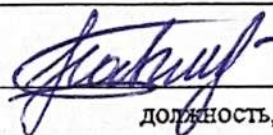
Примечание: Нарушение графика реализации практики и невыполнение заданий от кафедры и от производства считается нарушением учебной дисциплины (и может привести к отчислению студента...)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
на реализацию программы практики,
инновационных и исследовательских задач

Выполнить дополнительное задание (см. № примеров заданий)

1. Задание от кафедры:

Руководитель практики от кафедры



должность, подпись, дата

2. Задание от производства:

Руководитель практики от производства

должность, подпись, дата

Примеры заданий (по выбору студента, кафедры и предприятия)

1. Особенности менеджмента, маркетинга (обучение и обновление кадров, реклама, купля-продажа, потоки материалов);
2. Экономика, финансы, бухгалтер и аудит, инвестиции (кредиты, гранты, планы развития, обновление кадров, проекты, бизнес-планы);
3. Инновационные и информационные технологии (компьютеры, программы, оборудования, приборы, методологии);
4. Безопасность жизнедеятельности (охрана труда, пожарная безопасность, сейсмостойкость и др.);
5. Охрана окружающей среды (воздуха, воды, почвы, ландшафта, флоры, фауны, снижение отходов и их переработка);
6. Рациональное использование природных ресурсов (минимизация использованного потока воды, энергии, материалов воздуха);
7. Борьба с потеплением климата и использование возобновляемых видов энергии (уменьшение продуктов сгорания, CO₂, метана, фреона и других "парниковых" озоноразрушающих газов).

РЕКОМЕНДАЦИИ

руководителя практики от предприятия

Оценивается результат практики как отлично

Рекомендуется: студенту (примерной перечень)

- усилить знание по математике преподавание
- совершенствовать умения общаться со студентами
- совершенствовать навыки по оформлению ТМК
- выполнить курсовой проект (работу) на _____
- выполнить дипломный проект (работу) по _____
- направить на следующую практику _____
- рекомендации на трудоустройство _____
- другие _____

Руководитель практики от производства

Филиппова Т. А.

Ф.И.О., подпись, дата

17.10.2018

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

руководителя практики от кафедры

1. _____
2. _____
3. _____
4. Использовать для (курсового, дипломного проектирования) следующие материалы _____
5. Использовать для получения Листа компетентности следующие материалы _____

Руководитель практики от кафедры

Васильева Т. Б.

Ф.И.О., подпись, дата

Отчет рассмотрен комиссией кафедры в составе _____

Общая оценка комиссии _____

“ ” _____ 201 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ КАФЕДРЫ

1. использовать опыт из практики в НСР
2. _____

Зав. кафедрой

Филиппова Т. А.

Ф.И.О., подпись, дата

17.10.2018

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Выписка из Положения о Портфолио компетентности
студента (выпускника)
(приказ ректора КГУСТА №1/119 от 15 июня 2006 года)

1. Портфолио компетентности студента - хронологический комплект документов (Листов компетентности), показывающий этапы развития его профессиональных знаний, умений и навыков
2. Главное назначение Портфолио компетентности-это оказать действенную помощь в успешном трудоустройстве и созидании профессиональной карьеры:
 - студенту - в период учебы, включая время практики;
 - выпускнику - в начале его трудовой жизни, как молодому специалисту;
 - специалисту - в период всей его профессиональной деятельности.
3. Портфолио компетентности используется (предъявляется):
 - для успешной учебы - при определении направлений самостоятельной работы, курсовых проектов (работ), объектов и мест учебных, производственных практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы;
 - для трудоустройства;
 - для продвижения в профессиональной карьере.
4. Решение о выдаче студенту Листа компетентности принимается выпускающей кафедрой на основе итогов Смотра компетентности студентов
5. Достоверность информации подтверждается подписями преподавателя - наставника, зав. кафедрой и ректора с гербовой печатью университета.
6. Оформление, выпуск и хранение Портфолио компетентности и Листов компетентности - забота самого студента. В помощь студенту университет предоставляет типографические услуги. По инициативе студента оформление может быть на иностранном языке.
7. Портфолио, являясь личным документом обладателя, действует как дополнение к трудовой биографии (CV-резюме) и пополняется им в течение всей профессиональной деятельности.
8. В университете установлена единая электронная форма (для заполнения) Портфолио и Листа компетентности. Они доступны всем студентам и имеются на соответствующей выпускающей кафедре.

Примечание: студент в период практики обязан собрать фактические материалы (фото, видео и др) для включения их в отчет, представления на смотр компетентности и оформления Листа компетентности.