

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.РАЗЗАКОВА**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГТУ им. И.Раззакова  
\_\_\_\_\_ М.Дж. Джаманбаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Положение  
о самостоятельной работе студентов заочной формы обучения  
с применением ДОТ в КГТУ им. И. Раззакова**

**БИШКЕК 2020**

## Общие положения

Настоящее Положение «Об организации самостоятельной работе студентов СРС для заочной формы обучения с применением ДОТ» разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года № 92 (ред. по 24 июля 2020 года);
- Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО) по направлениям подготовки;
- Уставом Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова.
- Сборником нормативных документов по применению ECTS в КР (Утверждено приказом Министерства образования и науки КР, 2009 г.).

- Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым Советом КГТУ, протокол №11 от 26.06.2013г.).

Настоящее Положение устанавливает единые требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) для заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), обязательные при разработке рабочих программ дисциплин, предусмотренных действующими ГОС ВПО и основными образовательными программами (ООП)

1.1. Самостоятельная работа студентов является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование компетенций, успешное решение реальных практических задач в сфере профессиональной деятельности, базируется на умении применять системный подход и использовать межпредметные связи для осмысления, формализации, подбора наилучшего метода решения задачи и реализации метода на основе интерактивного подхода.

1.2. СРС проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

приобретения навыков решения практических профессиональной деятельности;

формирования самостоятельности мышления, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития проектных, исследовательских умений.

- Поставленные цели реализуются посредством постепенного формирования навыков и мотивированных потребностей осмысленно и

качественное усвоение теоретического материала по дисциплине, изучае углубление и расширение теоретических знаний с целью применения на мой уровне межпредметных связей;

систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний практических навыков;

формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности).

*б) с научной информацией и наД развитием научно-исследовательских навыков, включая:*

- формирование умений по поиску и применению нормативной, правовой, справочной, информационно-патентной и другой специальной литературы, а также Интернет-ресурсов как источников информации;
- развития познавательных способностей и творческой инициативы.

*в) наД самоорганизацией и самовоспитанием путем:* развития ответственности и организованности; формирования способностей к саморазвитию, самообразованию,

• самосовершенствованию и самореализации.

1.5 Основной принцип организации СРС - комплексный, системный подход, формирующий у студента навыки репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

1.6 Самостоятельная работа студентов в соответствии с ГОС ВПО в КГТУ по заочной форме обучения с применением ДОТ должна составлять в пределах 80% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины (заочная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

1.7. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и в рабочих программах учебных дисциплин.

1.8. Форма самостоятельной работы студента - это четко сформулированное задание студенту согласно рабочей программе дисциплины и графику СРС, выполняемое им во внеаудиторное время к определенному сроку. Результат выполнения задания, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины учебного или дисциплинарного модуля.

1.9. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором КГТУ им.И.Раззакова и действует до его отмены.

## **2. Виды самостоятельной работы студентов**

2.1. В зависимости от степени, формы участия и организации контроля СРС можно подразделить на 2 вида: обязательную (далее ОСРСС) и контролируруемую (далее КСРСС).

Особенности обязательной (ОСРСС) самостоятельной работы заключаются в следующем:

2.1.1 ОСРСС обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

2.1.2. Формами ОСРСС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно. Форма, содержание и трудоемкость обязательной самостоятельной работы студентов определяется задачей, поставленной к результату выполнения ОСРСС.

*- для овладения знаниями:*

- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио-и видеозаписи;
- работа с электронными и информационными ресурсами и ресурсами Интернет;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение свойств и функций компьютерных программ;
- конспектирование текста;
- составление глоссария;
- создание презентаций.

*- для закрепления, систематизации знаний и формирования умений:*

- анализ учебного материала (конспекта лекции, учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление схем, аналитических таблиц, диаграмм, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
- подготовка сообщений, докладов.

*- Для приобретения навыков:*

- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение вариативных упражнений;
- перевод текста; и. т. д.

2.1.3 ОСРСС - подготовка к практическим или семинарским занятиям - может предусматривать различные комбинации видов занятий, представленных в п. 2.1.2.

2.1.4. Задание для ОСРСС могут быть комплексными вариативными или дифференцированными, с учетом специфики направлений (специальностей) дисциплины, индивидуальными особенностями студента и другими факторами.

2.1.5. Обязательная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

2.1.6. Результативность обязательной самостоятельной работы студентов контролируется преподавателем в процессе текущей аудиторной работы. Формы контроля определяются преподавателем самостоятельно. Это: устный всеурный опрос, собеседование, письменная самостоятельная работа, тестирование, коллоквиум и.т.д.

2.1.7. Контроль обязательной самостоятельной работы студентов не подлежит нормированию в рамках учебной нагрузки преподавателя.

2.2. Особенности контролируемой самостоятельной работы (далее КСРС) заключается в следующем:

2.2.1. КСРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов КСРС осуществляется в режиме консультаций, а также в процессе проверки письменных самостоятельных работ студентов.

2.2.2. Отличительными чертами данного вида СРС являются:

- выделение в рабочем учебном плане дисциплины определенного количества часов на КСРС из общего объема часов СРС;

обязательное наличие методических указаний к выполнению данного вида СРС, включающих: форму заданий и тематику, цель, условия выполнения, объем, сроки, образец оформления, форму отчетности, критерии оценки и другие элементы, необходимые для качественного выполнения данной работы;

возможность контроля выполнения данного вида работы со стороны кафедры, деканата, Учебного управления.

2.2.3. Формами, которыми реализуется КСРС являются: выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); написание реферата или эссе;

выполнение контрольной работы; выполнение итоговой контрольной работы;

выполнение курсового проекта (работы); разработка прикладного программного обеспечения.

Реализация каждой формы КСРС может происходить в виде определенной

2.2.4. комбинации различных видов заданий по п. 2.2.3.

2.2.5. Виды заданий для КСРС, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профиля направления, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2.2.6. Все задания должны быть подобраны с таким расчетом, чтобы в процессе их выполнения непрерывно происходило углубление ранее полученных знаний, развитие мышления, выработка умений и навыков.

2.2.7. Оценка по КСРС студента учитывается при проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

2.2.8. Все формы оценки результативности КСРС подлежат нормированию в рамках учебной нагрузки преподавателей.

2.2.9. Время, затраченное преподавателем на проверку РГЗ, эссе, рефератов, контрольных работ, курсовых проектов (работ), рассчитанное на основе установленных норм времени, может быть зачтено только при наличии соответствующих методических указаний по их выполнению.

### **3. Требования к самостоятельной работе студентов**

3.1. Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы, согласно заданию преподавателя;

- представлять собой законченную разработку (или этап разработки);
- показывать достаточную компетентность автора в изучаемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

3.2. Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с установленными требованиями.

#### 4. Планирование и нормирование самостоятельной работы студентов

4.1. Основой при планировании самостоятельной работы являются требования, изложенные в учебных планах и нормативных документах.

4.2. Нормирование и планирование внеаудиторной СРС, в том числе КСРС, осуществляется:

по объему часов в рамках дисциплин при разработке рабочих учебных планов;

по объему часов по разделам/темам дисциплин, формам СРС и формам контроля в рабочих программах дисциплин;

по срокам проведения контрольных мероприятий, включающих график контроля СРС.

4.3.

изучаемой дисциплины (отражается в рабочей программе), и включает в себя порядок нормирования самостоятельной работы студентов в рамках

определение планового объема часов на всю самостоятельную работу (данные показатели отражены в рабочем учебном плане (РУП) по соответствующему направлению и профилю подготовки);

определение бюджета времени на выполнение курсового проекта или работы (в случае, если они предусмотрены РУПом);

определение бюджета времени на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам;

распределение оставшегося времени на выполнение заданий, по которым предусмотрены такие формы КСРС, как РГЗ, эссе, реферат, контрольная работа.

4.4. Рекомендуемый бюджет времени на выполнение СРС студентов:

Таблица 1

Вид самостоятельной работы	Бюджет времени, часах	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Проработка лекций	0,5ч. на 1 лекцию	1ч. на 1 лекцию
Изучение дополнит. тем лекционного курса	2,0ч. на материал	10,0ч. на материал
Выполнение домашних заданий	0,5ч. на 1 задание	6,0ч. на 1 задание
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	(0,2-1ч) на 1 занятие	1^2ч на 1 занятие
Подготовка к лабораторным работам	0,5ч на 1 работу	3 ч на 1 работу
Подготовка к контрольным работам	1,0ч на 1 контр. работу	27ч на 1 контр. работу
Подготовка к коллоквиумам	1ч.	4ч.
Выполнение расчетно-	2ч на РГЗ	10,0ч. на РГЗ

графических заданий		
Подготовка к научным докладам	4ч на 1 доклад	20,0ч.на 1 доклад
Подготовка презентаций, подготовка ЭССЕ	6,0ч	10,0ч
Составление глоссария	2,0ч	4,0ч.
Выполнение курсового проекта	45ч	45ч.
Выполнение курсовой	35ч	35ч.
Подготовка к экзамену	-	9ч.
Подготовка к зачету	-	4ч.

Примечание: данный рекомендуемый бюджет времени имеет рекомендательный характер и рассчитан на среднего студента, и в сумме не превышающий объемы времени, выделяемого на СРС.

4.6. Планирование учебной нагрузки преподавателей в связи с повышением значимости самостоятельной работы студентов осуществляется на основе действующих норм времени в КГТУ.

## 5. Организация самостоятельной работы студентов

5.1. Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают Учебное Управление, библиотека, отдел менеджмента качества образования, Учебно-методический совет, кафедры, преподаватели ВУЗа.

5.2. *Координация и организация СРС осуществляется Учебным Управлением, на которое возлагаются следующие функции:*

- контроль, планирование и организация СРС на факультетах и на кафедрах;
- планирование аудиторного фонда для проведения СРС;
- формирование документации по всем видам контроля, в т.ч. СРС;
- участие в формировании нормативной базы, консультации ППС, обобщение результатов внедрения модульно-рейтинговой системы с элементами СРС и КСРС для улучшения работы на перспективу.

5.3. *Функции от Деда менеджмента качества образования КГТУ:*

- организация процесса разработки СРС;
- информирование структурных подразделений КГТУ, обеспечивающих организацию СРС, о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки КР.

5.4. *Функции УМС КГТУ:*

- согласование и утверждение нормативной документации по СРС;
- оказание методической помощи кафедрам в организации СРС;
- проведение экспертизы разработанных УМК и силлабусов дисциплин, в том числе, в части учебно-методических разработок по СРС;
- рецензирование УМК и контроль выполнения плана изданий методической литературы в вузе, в том числе и по СРС.

5.5. *Функции кафедр:*

- ознакомление студентов с Положением по СРС;
- разработка и формирование пакета необходимых методических рекомендаций, пособий по организации СРС по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- разработка и формирование УМК и силлабусов дисциплин в части организации СРС и учебно-методических разработок по самостоятельной работе студентов;
- проведение мониторинга СРС по дисциплинам кафедры;
- включение вопросов организации СРС в планы заседаний кафедры;
- обеспечение контроля качества выполнения СРС;
- составление графиков контроля СРС с указанием формы контроля, сроков выполнения работ и доводит его до студентов;
- анализ эффективности СРС, внесение коррективов и рекомендации по

совершенствованию СРС;

- отслеживание обеспеченности СРС учебной и учебно-методической литературой;
- обеспечение условий (аудиторий, рабочих мест) для проведения студентами СРС.

#### 5.6. *Функции преподавателя:*

- разработка плана внеаудиторной СРС по дисциплинам по форме, содержанию, объему в часах в соответствии с рабочим учебным планом;
- разработка материалов для проведения контроля уровня знаний по дисциплине, материалов для проведения самоконтроля с учетом выполнения самостоятельной работы;
- установление и доведение до сведения студентов часов консультаций во внеаудиторное время;
- определение значимости СРС в общей итоговой оценке по дисциплине;
- знакомство студента с методикой СРС по дисциплине, критериями оценки качества выполняемой СРС;
- знакомство студента с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- осуществление систематического контроля выполнения студентами графика самостоятельной работы;
- осуществление мониторинга выполнения самостоятельной работы студентов и внесение корректив в рабочую программу (УМК дисциплин).

#### 5.7. *Функции библиотеки:*

- обеспечение процесса самостоятельной работы необходимой литературой и информацией (учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- организация работы по комплектованию учебных кабинетов и библиотечного фонда научной и учебной литературой, периодическими изданиями;
- обеспечение работы читального зала, в соответствии с графиком работы библиотечно-информационного центра.

### **6. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы студентов**

6.1. Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер и осуществляться преподавателем, ведущим занятия, заведующим кафедрой и периодически Учебным Управлением.

6.2. Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов.

6.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- уровень сформированности компетенций в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

6.4. Индивидуальные задания по СРС, выданные преподавателем должны быть выполненными и учитываться при выставлении оценки по дисциплине. При отсутствии выполненного задания, или нарушения сроков выполнения преподаватель имеет право снизить оценку. Этот момент должен быть оговорен в УМК и силлабусе дисциплины.

6.5. При использовании рейтинговой системы оценки знаний студентов, результаты СРС оцениваются в баллах рейтинга, входящие в общую оценку.

6.6. Отставание в выполнении графика СРС может свидетельствовать об ошибках преподавателя при отборе содержания СРС. В этом случае должны быть проведены



корректирующие мероприятия (пересмотрены сроки выполнения, изменена методика организации СРС, формы и методы ее контроля).

## 7. Апелляция результатов контроля самостоятельной работы

7.1 Студент имеет право на апелляцию результатов контроля самостоятельной работы.

7.2. Заявление на апелляцию подается студентом на имя заведующего кафедрой в течение трех дней с момента объявления оценки. В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. Неудовлетворенность студента уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

7.3 Заявление в течение трех дней рассматривается созданной для этого комиссией. В состав комиссии входит преподаватель, проводивший оценивание, и не менее одного дополнительно преподавателя и заведующего кафедрой, который является председателем комиссии.

7.4. Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии студента. При неявке студента на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется.

7.5. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении. Дополнительный опрос студента по материалам контроля не допускается.

## 8. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются ректором КГТУ им. И. Раззакова по представлению проректора по учебной работе, председателя УМС КГТУ им. И. Раззакова.

## Словарь терминов

**Активизация учебной деятельности** — совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения активности учебной деятельности. осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое — использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое — организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое — повышение личной социальной и экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

**Активность субъекта** — характеристика проявления субъектом отношения, мышления и деятельности в ситуациях, не имеющих нормативного описания. активность субъекта проявляется в направленности его деятельности на самоизменение. в учебном процессе активность как свойство субъекта характеризуется изменением позиции обучаемого и интенсивностью его взаимодействия с преподавателем. активность субъекта есть «единство культурно-исторической детерминации и организации деятельности, прожек- тивной и целевой организации и плана намерения».

**Актуализация** — переход от возможности к действительности.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний** — одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и инструментом определения рейтинга выпускника. позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, а также активизировать учебную и внеучебную работу

студентов.

**действие** — единица деятельности; произвольная опосредованная активность, направленная на достижение осознанной цели.

**деятельностный подход** — 1) в педагогике — подход, предусматривающий не только трансляцию культуры, но и создание условий для овладения образцами и способами мышления и деятельности для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого. Именно в деятельностном подходе меняется направленность активности человека (познавательной, преобразовательной), с внешнего мира она переходит на собственное мышление и деятельность. 2) в образовании взрослых — система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни. при этом взрослый учащийся рассматривается как активный самостоятельный субъект учебно-познавательного процесса.

**деятельность** — 1) специфически человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное его изменение и преобразование. основным видом деятельности является труд, с которым связаны другие виды человеческой деятельности. 2) специфически человеческая регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями человека и направленная на познание и преобразование им внешнего мира и самого себя. Элементы деятельности — ценности, идеи, идеалы, являющиеся наиболее общим руководящим началом деятельности, определяющие общий характер ее реализации и форму конечного продукта.

**диагностика** (в педагогике) — количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных научных методов.

**дидактика** — составная часть педагогики, изучающая процесс обучения [4].

**дидактический процесс** — процесс трансляции содержания деятельности в отрыве от самой деятельности.

**Знание** — верное отражение действительности в мышлении человека; проверенный общественной практикой результат процесса познания [1]. принято различать обыденное (житейское) и научное знание. первое складывается в процессе повседневного опыта, второе представляет собой удостоверенный логикой и подтвержденный общественно-исторической практикой результат научного познания.

**Знания** — совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

**Знания, необходимые для реализации деятельности** — знания об исходном объекте и материале, о способах, средствах и условиях реализации деятельности. порождаются также в процессе реализации деятельности, т. е. сам результат может либо являться новым знанием, либо может неявно содержать в себе знания об исходном объекте или других компонентах деятельности; кроме того, человек в результате производственной деятельности может получить новое знание о самом себе, т. е. о своих способностях и человеческих возможностях, при условии, что он имеет соответствующую цель.

**Индивидуальность** — уникальное сочетание психофизиологических данных и

личностных качеств, присущее каждому конкретному человеку и отличающее его от других людей.

**Инновационный процесс** — комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

**Информационные технологии** — системы целостных взаимосвязанных приемов, методов и средств анализа и обработки информации, осуществления коммуникаций.

**Исследовательский метод обучения** — метод, исходной посылкой которого служит идея о наличии определенного сходства между учебным и научным познанием. предполагает такую организацию учебного процесса, при которой обучаемый осваивает элементы методологии и методики научного анализа явлений и процессов и овладевает умениями самостоятельно получать новое для него знание.

**Качество образования** — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким названный процесс должен быть и каким целям должен служить. поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина. общепризнано, однако, что качество современного образования определяют факторы, обуславливающие его социальную эффективность, а именно: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников и других субъектов системы образования; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материальнотехническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

**Компетентный подход** (в образовании) — в большинстве случаев понимается как организация образовательного пространства, ориентированного на реализацию принципов, целей и содержания образования, с тем чтобы обеспечить формирование выпускника, умеющего решать проблемы различной сложности, способного адаптироваться в сложных социальных обстоятельствах.

**Компетенция** — круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-либо (учреждений, лиц) полномочий.

**Контекст** — законченная в смысловом отношении часть текста, позволяющая уточнить значение какого-либо слова или фразы.

**Креативность** — способность к продуктивной деятельности как личностное качество индивида, выражающаяся в его предрасположенности и готовности создавать, т. е. делать реально существующими, социально значимые продукты своей деятельности. Имеется в виду наличие у индивида устойчивой мотивации к достижению высоких положительных результатов, а также необходимых знаний, понимания сути дела, умений и навыков. креативность проявляется в различных формах, совокупность которых может быть подразделена в зависимости от направленности, содержания и уровня сложности созидательной деятельности. во всех случаях необходимой предпосылкой успешности креативных действий является работоспособность индивида, обусловленная тремя главными факторами: а) состоянием физического и психического здоровья; б) общим фоном жизнедеятельности индивида, определяющим его социальное самочувствие; в) уровнем компетентности, мастерства и профессионализма в сочетании с самостоятельностью, критичностью и конструктивностью мышления.

**Культура** — совокупность материальных, духовных и социальных ценностей,

созданных человеческим обществом. Многозначный термин, употребляемый в контексте образовательной проблематики в двух главных смыслах: а) объективированный социальный опыт, т. е. совокупность достижений человеческого общества в различных сферах его жизнедеятельности: в технологии, экономике, политике, социальных отношениях, духовной области; б) уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения индивидом накопленного человечеством социального опыта и уровнем развития его способности к обогащению этого опыта.

**Личность** — совокупность качеств человека, приобретенных им в социокультурной сфере в процессе совместной деятельности и общения.

**Метод** — 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность; применительно к познанию — способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета. 2) норма, фиксирующая состав деятельности, путь, систему последовательных действий, способ деятельности, приемы, систему правил, подход к деятельности [4].

**Методика** — конкретизированный образ деятельности.

**Мотив** — то, что побуждает к деятельности, то, ради чего она совершается. представляет собой форму проявления потребности.

**Обучение** — 1) процесс передачи готового знания [7]; 2) организованный процесс учебно-познавательной деятельности (И. Ф. Харламов); 3) организованный процесс освоения технологий эпистемической деятельности (в. в. Мацкевич).

**Обучающийся** — человек, находящийся в процессе освоения устоявшегося знания, норм деятельности, приобретения опыта.

**Организация деятельности** — процесс упорядочения процессов, объединения людей и средств для достижения поставленных целей.

**Оценка** — общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям, в частности определение степени успешности освоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. оценка может быть текущей, промежуточной, итоговой и выражается обычно числом баллов.

**Парадигма** — в философии и методологии науки совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на определенном этапе развития науки в качестве образца, эталона, нормы научного исследования. понятие введено т. куном. в методологии науки понятие «парадигма» трактуется также шире — как культурная, «искусственная» составляющая всякой деятельности вообще (культура и «искусственное» понимаются в рамках схемы воспроизводства деятельности и трансляции культуры). в этом смысле парадигма — культурно закрепленная норма, эталон деятельности. так, говорят о деятельностной парадигме, культурной парадигме. парадигма как культурная норма противостоит пространству социальных ситуаций, которое выступает как реализация этой нормы.

**Педагогическая диагностика** — система методов и средств индивидуального, группового и коллективного изучения уровня профессионализма педагога, результатов его деятельности.

**Педагогический процесс** — целенаправленное, сознательное, организуемое, развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания. представляет собой единство процессов обучения, воспитания (в узком, специальном смысле) и развития воспитуемых.

**Показатель** — обобщенная характеристика свойств и состояний какого-либо

объекта, процесса или его результата, обычно выраженная в численной форме.

**Проблема** — теоретический или практический вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

**Проблематизация** — специальная работа по постановке проблем, которая предполагает реализацию стратегии выбора целей, не обеспеченных адекватными средствами их достижения.

**Проект** — 1) норма деятельности, представление о ее результате, развернутое до структурной схемы в соотношении со способами достижения результата. 2) разработанный образ желаемого будущего в том случае, когда результат проектного решения неизвестен.

**Проектирование** — «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

**Развитие** — необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство. «в основе развития лежит инновационный процесс — процесс создания и освоения новшеств, т. е. процесс движения к качественно новому состоянию, причем не случайному, объективно необъективному».

**Рефлексия** — 1) в философии — размышление и самонаблюдение, анализ собственных действий и мыслей, обращение сознания на себя. рефлексировать — значит размышлять о происходящем в собственном сознании. 2) в психологии — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. 3) в социальной психологии — не только знание и понимание субъектом самого себя, но и осознание им того, как он оценивается другими индивидами, способность мысленного отражения позиции «другого» и его точки зрения на предмет рефлексии. в этом смысле рефлексия — процесс зеркального взаимоотражения субъектами друг друга и самих себя. 4) в методологии науки — исследовательский момент в мышлении и деятельности, процесс, связанный с построением представлений и знаний о самой деятельности, обращение мышления и деятельности на самих себя. в отличие от научного исследования рефлексия всегда ситуативна, связана с некоторой «живой», уникальной ситуацией. особенность методологического подхода в исследовании задач развития деятельности заключается в особой направленности рефлексии на эти задачи. объективные препятствия и затруднения, возникающие в деятельности, вызывают ее рефлексю, в которой деятель ищет причины этих затруднений и средства их преодоления, строит проект будущей деятельности. возвращаясь из рефлексии в деятельность, субъект преобразует ее в соответствии с построенными представлениями, что позволяет преодолеть препятствия, достичь цели, а главное, развить деятельность в целом. таким образом, рефлексия становится важнейшим механизмом развития.

**Самоопределение личности** — сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. особыми формами самоопределения личности являются коллективное и профессиональное самоопределение.

**Саморазвитие** — процесс самостоятельного овладения новыми способами действий, приобретение новых способностей.

**Самостоятельная работа** — средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью.

**Система** — центральное понятие методологии системного подхода. тем не менее наиболее существенные методологические трудности возникают на пути строгого определения этого понятия. традиционно и наиболее часто система

представляется как сложное единство и целостность взаимодействующих между собой элементов.

**Системный подход** — направление методологии специального познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

**Содержание образования** — 1) отражение социального опыта в виде образования знаний, способов деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений. 2) отражение опыта личности; содержание процесса прогрессивных изменений качеств и свойств личности (познавательные качества, направленность личности, коммуникативность, эстетические и физические качества, общее и специальное образование, репродуктивная и творческая деятельность, знания и умения).

**Способ деятельности** — система операций, осуществляемых над исходным объектом и материалом для получения требуемого продукта.

**Стандарт образования** — документ, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в сфере образования, который разрабатывается на основе консенсуса и утверждается признанным органом. Устанавливает для всеобщего многократного использования общие принципы, правила, требования или характеристики, касающиеся формирования содержания образования, деятельности по предоставлению образовательных услуг, оценки результатов обучения. является средством управления качеством образования.

**Структура личности** — психологическая сторона личности, которая отражает специфику функционирования ее психических процессов, свойств и образований.

**Субъект** — хозяин своей собственной жизнедеятельности, который видит ее целостно, за счет чего обладает ресурсом создания условий для ее изменения. субъектом своей жизнедеятельности человек становится на основании самоопределения.

**Технология** — форма существования и сосуществования различных видов деятельности; системный способ организации деятельности. Технологичная организация деятельности анонимна, так как она задает норму, организует производство, обеспечивая получение продукта и гарантируя результат.

**умение** — результат овладения новым действием (или новым способом действия), основанным на каком-либо правиле (знании) и использовании его соответствующим образом в процессе решения определенных задач.

**управление** — 1) с позиции системного подхода это целенаправленная деятельность всех субъектов системы по обеспечению функционирования и развития системы. 2) согласно экономической классической теории управление — это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы достичь целей организации.

**уровень образованности** — качество личности, которое характеризуется ее способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенные в процессе образовательной деятельности систему ценностей, социальный опыт, знания, умения, навыки. Уровни образованности различаются классами задач, которые способна решать личность на основе использования социального опыта.

**уровень компетентности** — качественное состояние работника, характеризующееся мерой развития его способности действовать со знанием дела при исполнении совокупности служебных обязанностей. так как в основе компетентности

лежит понимание существа выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами, могут быть выделены следующие уровни компетентности с учетом общих представлений об уровнях познания и осмысления реалий, сопряженных с процессом деятельности:

а) допрофессиональный уровень компетентности — дилетантский, основанный на житейском здравом смысле и обыденном сознании;

б) эмпирический уровень компетентности — понимание дела, сформировавшееся в ходе повседневного практического опыта, обычно тяготеющее к примитивному прагматизму и характеризующееся консервативностью; в) теоретический уровень компетентности — понимание, сложившееся на основе освоения знаний из соответствующих отраслей науки; г) креативный уровень компетентности — понимание, достигнутое на основе интеграции теоретических знаний и практического опыта.

**усвоение** — процесс, обеспечивающий развитие индивида. в противоположность учению не имеет внешнего продукта, а приводит лишь к появлению у индивида нового способа деятельности, новой способности. главный объект усвоения — нормативный способ деятельности.

**установка** — неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность к определенному восприятию, пониманию, переживанию, поведению.

**учебная деятельность** — в широком смысле составная любой человеческой деятельности; практическая или теоретическая трудовая (игровая) деятельность, направленная на освоение самой себя, а не на получение продуктов этих видов деятельности. своим продуктом учебная деятельность имеет усвоение знаний о компонентах других видов деятельности, а также усвоение знаний и навыков осуществления этих видов деятельности.

**учение** — процесс познания мира, который предусматривает получение определенного внешнего продукта, приобретение новых знаний, умений, навыков.

**Факторы эффективности образования** — обстоятельства, определяющие меру совпадения достигаемых результатов с педагогическими и социальными целями. подразделяются на три группы: а) внутренние факторы — адекватность предлагаемых образовательных услуг структуре и содержанию образовательных потребностей; содержание, организация и технология образовательной деятельности; уровень квалификации образователей; б) внешние факторы — образовательный потенциал социальной среды; стимулы, исходящие из сферы труда; востребованность результатов образования; система льгот и поощрений; в) личностные факторы — уровень и устойчивость мотивации к учению; готовность к систематической учебной деятельности; волевые качества.

**Функция** — деятельность, обязанность, работа; внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений; в социологии — роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому.

**Целеполагание** — процесс постановки целей в деятельности и определения путей их достижения.

**Цели образования** — культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщен человек.

**Цель** — 1) прогнозируемый результат деятельности; 2) предметная проекция будущего; 3) психическое явление — субъективный образ желаемого [1].

**Ценностная ориентация личности** — содержание социального уровня направленности личности, взаимодействующей со значимыми для нее оценками

окружающей действительности, окрашенными значимыми эмоциями [1].

**Экспертиза** — рассмотрение вопроса специалистами (экспертами) с целью в



## **ВВЕДЕНИЕ**

В мировых направлениях развития университетского образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы студентов и смещение акцента с преподавания на учение. В этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности студентов.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Таким образом, самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

### **1. Общие положения**

1.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов (СРС)) - планируемая учебно-образовательная, учебно-исследовательская, научно-практическая (инженерно-практическая), научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.2. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессиональноспециализированными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа выполняет следующие функции:

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней;
- формирует практические (общеучебные и профессиональные) умения и навыки,
- способствует развитию исследовательских умений;

1.3. Содержание СРС должно быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей.

1.4. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения,

формах контроля и самоконтроля, трудоемкости. Объем самостоятельной работы студентов определяется ГОС ВПО и ООП по направлениям подготовки.

1.5. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

1.6. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины с учетом курса обучения, степени подготовленности студентов и других факторов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский или научно-практический характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин.



## 1. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) конкретные требования к самостоятельной работе студентов.

Нормативные требования к самостоятельной работе студентов дополняются документами локального характера: Уставом КГТУ, положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебной деятельности студентов и ее достижений при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. к началу обучения в вузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций.

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. выделяются две основные группы студентов:

- первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.). с

- студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.

**Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:**

— закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и

физической деятельности;

— приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

— формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

— развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

— развитие навыков самоорганизации;

— формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает университет:**

— наличие материально-технической базы;

— наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;

— наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;

— обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;

— связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;

— развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;

— сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий, рубежный и итоговый контроль ее результатов.

**Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:**

— *принцип интерактивности обучения* (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

39

— *принцип развития интеллектуального потенциала студента* (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

— *принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения* (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а ее зачетные виды фиксируются в силлабусе, в котором студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению и по каждой дисциплине в рабочих программах дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Самостоятельная работа студентов классифицируется: по месту организации (аудиторная и внеаудиторная); по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе); по способу организации (индивидуальная, групповая).

Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.).

В зависимости от формы модульно-рейтинговой системы и видов аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к текущему, рубежному и итоговому (экзамену) контролю.

Самостоятельные работы студентов разных уровней:

*I уровень. Самостоятельные работы по образцу* — *низкий уровень самостоятельности*. требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию.

в этом случае все действия обучающегося подчинены овладению *комплексом способов самостоятельной деятельности*. принципиальная возможность овладения способами самостоятельной работы вытекает из сходства условий данной и ранее известных задач (из сходства предметной области и отношений между объектами), а целесообразность применения соответствующих способов либо вытекает из условий задачи, либо определяется указаниями преподавателя. Таким образом, воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

*II уровень. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа* — *пороговый уровень самостоятельности*. позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

*III уровень. Эвристические самостоятельные работы* — *продвинутый уровень самостоятельности*. способствуют формированию творческой личности обучающихся. при выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

*IV уровень. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы* — *высокий уровень самостоятельности*. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи.

Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее

рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым *комплексом способов деятельности* для решения различных типов учебных задач. в первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять понятийное дерево и др.

Особое внимание следует уделить *метакогнитивным способам деятельности*, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. к ним относятся:

— планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

— наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.);

— регуляция (самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения задания и др.).

### **Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям**

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, текущий контроль, итоговый контроль и экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

**Подготовка к лекции.** необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета.

Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.

Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. выработка

навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. студенты должны дома подготовить к занятию 3-4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

в ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинарскому занятию.** семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинару-конференции.** семинар-конференция проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. при его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

в процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту



необходимо изучить 2-3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

время на подготовку к семинару-конференции по нормативам составляет не менее 0,4 часа.

**Подготовка к коллоквиуму.** коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

43

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

время на подготовку к контрольной работе по нормативам УрФУ составляет 2 часа.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических

занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме.

рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. ответы можно записать в виде краткого конспекта. на втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельно работы студентов

### Написание реферата

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Реферат* (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

*Виды рефератов:*

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Написание эссе**

*Цель самостоятельной работы:* развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Эссе* — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (советский энциклопедический словарь. М., 1987. с. 1565).

*Классификация эссе:*

— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

*Признаки эссе:*

— небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

— конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

— свободная композиция — важная особенность эссе.

— непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— внутреннее смысловое единство.

— ориентация на разговорную речь. в то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

*Выполнение задания:*

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Планируемые результаты самостоятельной работы:* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Подготовка доклада**

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

#### *Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

— *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— *подробный* (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

#### *Выполнение задания:*

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

#### *Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка курсовой работы или проекта**

*Цель самостоятельной работы:* систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных

Фгос по специальности и направлению.

*Курсовая работа или проект* — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы.

*Виды курсовых работ:*

— *курсовая работа по дисциплине* (научное руководство осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину);

— *курсовая работа по специальности* (научное руководство осуществляется преподавателем профильной кафедры).

*Выполнение курсовой работы:*

- 1) выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
- 2) сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
- 3) разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
- 4) систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
- 5) формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
- 6) написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

*Планируемые результаты:* овладение навыком самостоятельного научного исследования.

### **Написание конспекта**

*Цель самостоятельной работы:* выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

*Конспект* (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

*Виды конспектов:*

— *плановый конспект (план-конспект)* — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— *схематический конспект (контекст-схема)* — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* (введен в. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

*Формы конспектирования:*

— *план (простой, сложный)* — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Выполнение задания:*

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Составление глоссария**

*Цель самостоятельной работы:* повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

*Глоссарий* — словарь специализированных терминов и их определений.

*Статья глоссария* — определение термина.

*Содержание задания:* сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Выполнение задания:*

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;

- 5) составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина

*Планируемые результаты самостоятельной работы:* способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Разработка проекта (индивидуального, группового)**

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

*Проект* — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией»

*Варианты задания (для магистрантов):*

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

*Выполнение задания:*

- 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
- 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
- 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### **выполнение кейс-задания**

*Цель самостоятельной работы:* формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

*Кейс-задание* (англ. *case* — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Виды кейсов:* иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

*Выполнение задания:*

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
  - 3) предложить возможное решение проблемы.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Составление тематического портфолио работ**

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.

*Тематическое портфолио работ* — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем).

*Структура тематического портфолио работ:*

- сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа;
- содержание или оглавление;
- органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы);
- лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы;
- письменные работы;
- видеотрекеры, компьютерные программы;
- рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями).

*Выполнение задания:*

- 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
- 2) выбрать рубрики и дать им названия;
- 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
- 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
- 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
- 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
- 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
- 8) составить план исследования;



- 9) провести исследование, обработать результаты;
- 10) проверить наличие ссылок на источники информации.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

### **Информационный поиск**

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

*Информационный поиск* — поиск неструктурированной документальной информации.

*Список современных задач информационного поиска:*

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

*Содержание задания по видам поиска:*

— *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Выполнение задания:*

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

*Пример модели определения необходимых характеристик и особенностей (условий) конкретного информационного поиска*

— *Цель поиска* — документальный поиск (поиск основных документов и

изданий по теме).

— *Предмет поиска* — тематический поиск (только по проблеме).

— *Жанр (вид) литературы* — видовой поиск (монографии, сборники, справочники, библиографические пособия).

— *Метод поиска* — диалектический (вся возможная совокупность существующих методов поиска).

— *Хронологический охват* — ретроспективный (поиск за определенный период).

— *Географический охват* — страноведческий поиск (информационные источники, не исключая изданий, переведенных с иностранных языков).

— *Полнота поиска* — избирательный поиск (выбор наиболее примечательных изданий).

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

### **Использование инфографики**

*Цель самостоятельной работы:* усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью инфографики.

*Инфографика* — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний».

*Вариант задания:* представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций.

*Выполнение задания:*

- 1) выбор темы;
- 2) сбор информации (документальной и визуальной);
- 3) систематизация собранной информации;
- 4) создание плана презентации:

— классификация информации по типу;

— выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);

— выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);

— выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);

— систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);

5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);

6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

## **Разработка мультимедийной презентации**

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Основные виды мультимедийной презентации:*

- *обучающие и тестовые презентации* (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- *презентации электронных каталогов* (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- *электронные презентации и рекламные ролики* (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- *презентации — визитные карточки* (дают представление об авторе работы);
- *бытовые презентации* (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

*Мультимедийные презентации по назначению:*

- *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- *презентация информационной поддержки образовательного процесса* (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- *презентация-отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

53

*Выполнение задания:*

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы

и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

**Построение сводной (обобщающей) таблицы**

*Цель самостоятельной работы:* усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

*Сводная (обобщающая) таблица* — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

*Варианты задания:*

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

*Правила составления таблицы:*

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

## **Использование граф-схемы**

*Цель самостоятельной работы:* усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы и отражение их с помощью граф-схемы.

*Схема* — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

*Граф-схема* — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

*Варианты задания:*

— представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

*Выполнение задания:*

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

## **Методическая разработка учебного занятия**

*Цель самостоятельной работы:* развитие профессиональнопедагогических компетенций.

*Методическая разработка учебного занятия* — документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

*Варианты задания:*

— разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика);

— создать методическую разработку 5семинарского занятия (научно-педагогическая практика).

*Выполнение задания:*

1) работа с календарно-тематическим планированием (педагогическая практика) или рабочей программой дисциплины (научнопедагогическая практика) с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа (педагогическая практика) или формы (научно-педагогическая практика);

2) определение целей обучения, воспитания и развития (педагогическая практика) учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями (научно-педагогическая практика);

3) планирование и конкретизация задач учебного занятия;

4) выбор оптимального содержания учебного материала занятия;

5) дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;

- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);
- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия (педагогическая практика);
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности (педагогическая и научно-педагогическая практика);
- 11) разработка технологической карты занятия;
- 12) оформление плана-конспекта занятия.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ГОС ВПО;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Методическая разработка внеучебного мероприятия**

*Цель самостоятельной работы:* развитие профессионально-педагогических компетенций.

*Мероприятие* — организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.

*Внеучебное (воспитательное) мероприятие* — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

*Варианты задания:*

- создать методическую разработку внеучебного мероприятия, направленного на формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- создать методическую разработку внеучебного мероприятия, направленного на формирование способности к рефлексии.

*Выполнение задания:*

1. подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного

мероприятия, с указанием выходных данных.

2. организационная часть:

- подобрать содержательный тематический материал;
- подобрать методы проведения мероприятия;
- продумать использование дидактических средств (тесты, анкеты, видеосюжеты, игровая деятельность и др.);
- выстроить логику проведения мероприятия и продумать логическую завершенность темы в соответствии с поставленной целью;
- просчитать продолжительность мероприятия в соответствии с местом его проведения;
- подобрать оформительский материал для композиции мероприятия с целью достижения эмоциональности восприятия (по необходимости);
- написать план-конспект;
- составить схемы анализа мероприятия для преподавателя и для обучающихся.

*Примерная схема анализа внеучебного мероприятия для студентов*

- название мероприятия.
- дата и место проведения мероприятия.
- Характеристика класса (академической группы): количество юношей, девушек, их интересы и др.
- вид организуемой деятельности (входит ли она в систему воспитательной деятельности или является эпизодическим мероприятием).
- цель мероприятия (например, для научно-педагогической практики: формирование каких общекультурных компетенций предусматривается мероприятием, на решение каких задач коллектива академической группы и формирование каких качеств личности студентов направлено данное мероприятие).
- психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (например, для педагогической практики это соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития коллектива, возрастным особенностям обучающихся).

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего Фгос;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### 3. Порядок и особенности контрольно-оценочной деятельности СРС

Порядок оценивания учебной деятельности студентов и их достижений регулируют следующие нормативные документы:

— Закон об образовании КР

— Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям и специальностям;

— положение о балльно-рейтинговой системе оценивания учебной деятельности студентов и ее достижений при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования

в образовательном процессе высшей школы активно используется балльно-рейтинговая система оценивания. Ее специфика состоит в том, что оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы студента в течение всего семестра. применение брс в образовательном процессе вуза основано на индивидуальном подходе к студентам и ранжировании заданий. ранжирование заданий дает возможность студенту правильно рассчитать свои силы, полнее раскрыть индивидуальные качества и объективно оценить собственный уровень знаний по дисциплине. кроме того, брс позволяет получить дополнительные баллы к тем, что набраны за семестр.

балльно-рейтинговая система обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и др.). такой подход к оценке учебных достижений студентов позволяет реализовать компетентностную- педагогическую модель с характерными для нее деятельностными формами обучения.

в современном образовании *рейтинг* понимается:

— как система процедур, позволяющих осуществить оценку результата образовательной деятельности студентов, числовой показатель достижений обучения по отношению к высшим достижениям всех обучающихся по данному направлению;

— как средство индивидуализации образовательного процесса, позволяющее формировать систему заданий текущего и рубежного контроля освоения учебной программы.

вместе с тем авторы пособия трактуют рейтинг и как средство индивидуализации образовательного процесса, позволяющее преподавателю проектировать индивидуальные образовательные траектории исходя из уровня подготовки студентов и освоения ими учебной программы.

важной составляющей балльно-рейтинговой системы является определение *способа расчета рейтинга*. в отечественной высшей школе достаточно часто используется накопительный рейтинг, учитывающий результаты учебной деятельности студентов по всем дисциплинам циклов и разделам учебного плана.

особое значение при использовании балльно-рейтинговой системы имеет *весовой коэффициент учебной дисциплины*, который определяется исходя из количества зачетных единиц и часов на ее освоение. от величины весового коэффициента дисциплины зависит максимальное количество баллов, которое может получить студент по завершении учебного модуля. кроме того, в образовательной практике весовые коэффициенты используются при определении места и роли форм



контроля (текущий, промежуточный, итоговый).

в современной высшей школе до настоящего времени еще сохраняется пятибалльная система оценивания учебных достижений: 1 балл — слабые успехи, 2 балла — посредственные, 3 балла — достаточные, 4 балла — хорошие, 5 баллов — отличные. Хотя понятие «рейтинг» в рамках такой модели не используется, отметим, что уровень соответствия личных учебных достижений студента формализованной шкале обученности представляет собой не что иное, как учебный рейтинг.

на этом основании можно соотнести традиционную пятибалльную и балльно-рейтинговую системы оценивания:

100-87 баллов (высокий уровень) — «отлично», отметка 5;

87-75 баллов (продвинутый уровень) — «хорошо», отметка 4;

59-40 баллов (пороговый уровень) — «удовлетворительно», отметка 3;

ниже 40 баллов (низкий уровень) — «неудовлетворительно», отметка 2.

для осуществления процедур контроля преподавателем и самоконтроля студентами разрабатывается *технологическая карта учебной дисциплины*, в которой четко прописываются темы, формы самостоятельных работ по каждой теме, указываются сроки, кредиты (если они введены и используются), баллы. технологическая карта представлена в рабочей программе дисциплины и является обязательной ее частью.

таким образом, балльно-рейтинговая система оценивания не только позволяет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в рамках формализованных процедур, но и обеспечивает управление процессом оценки самостоятельной работы студентов.

одним из способов проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

— *корректирующий* (осуществляется во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);

— *констатирующий* (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);

— *самоконтроль* (осуществляется самим студентом);

— *текущий* (ход выполнения контрольных аудиторных и прочих форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— *промежуточный* (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

для каждого вида контроля преподаватель выбирает соответствующее *оценочное средство*, которым в нашем случае является форма самостоятельной работы (табл. 1).

Таблица 1

**Примерный перечень и краткая характеристика  
оценочных средств — форм самостоятельной работы**

№ п/п	наименование оценочного средства	краткая характеристика оценочного средства	представление оценочного средства в рабочих
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	темы рефератов
2	Эссе	средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	тематика эссе
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

п/п	наименование оценочного средства	краткая характеристика оценочного средства	представление оценочного средства в рабочих
	творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке	темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
	гlossарии	словарь терминов	тематик
	индивидуальный и/или групповой проект	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. позволяет оценить уровень сформированности исследовательских навыков, практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или	темы индивидуальных и/или групповых проектов
	разноуровневые задачи и задания	— задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — задачи и задания реконструктивного	комплект разноуровневых задач и заданий

п/п	наименование оценочного средства	краткая характеристика оценочного средства	представление оценочного средства в рабочих программах
		<p>синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей</p> <p>— задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение</p>	
	кейс-задание	<p>проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную</p>	задания для решения кейс- задания
	портфолио работ	<p>целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-</p>	структура портфолио
0	Информационный поиск	<p>— поиск библиографический</p> <p>— поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников</p> <p>— поиск самих информационных источников (документов и изданий)</p>	тематика тем/разделов информационного поиска
1	Инфографика	<p>графическое представление информации, связей, числовых значений</p>	тематика инфографики



Окончание табл. 1

п/п	наименование оценочного средства	краткая характеристика оценочного средства	представление оценочного средства
2	Мультимедийная презентация	представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	тематика презентация
3	Сводная (обобщающая) таблица	концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных (отношения между переменными)	тематика таблица
4	Графическая схема	графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	тематика графическая схема

## 2.2. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы

рассмотрим подробнее работу с системой критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы студентов.

одной из важных форм выполнения самостоятельной работы студентов является подготовка к промежуточной аттестации, которая предполагает, как правило, устный или письменный ответ на экзамене или зачете в аудитории. оценка учебных достижений студента на экзамене или зачете осуществляется по трем разделам: «знания», «Умения», «навыки и опыт деятельности».

расчет итогового результата осуществляется по следующему алгоритму:

— максимальная сумма баллов (100) делится на количество критериев по разделам «знания», «Умения», «навыки и опыт деятельности»;

— устанавливается числовое значение каждого показателя в соответствующем разделе;

— суммируются значения показателей по всем разделам, полученные в результате оценки;

— сумма показателей критериев приводится в соответствие с балльной шкалой брс по формуле:

раскроем систему критериев и показателей результативности обучения по указанным разделам.

Таблица 2

### Результаты оценки устных (письменных) ответов

п/п	Ию	Ф								ОД	ОД	умма	тог
		.1.1	.1.2	.1.3	.1.4	.2.1	.2.2	ОД	ОД				
	Ию												
	Ванов	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	90 · 3	33
	етнов	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	50 · 3	4
	илонор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20 · 3	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

примечание. Условные обозначения: 3.1.1 — раздел «знание», критерий 1, показатель 1; 3.1.2 — раздел «знание», критерий 1, показатель 2; 3.1.3 — раздел «знание», критерий 1, показатель 3; 3.1.4 — раздел «знание», критерий 1, показатель 4; У.2.1 — раздел «Умения», критерий 2, показатель 1; У.2.2 — раздел «Умения», критерий 2, показатель 2; нод 3.1 — раздел «навыки и опыт деятельности», критерий 3, показатель 1; нод 3.2 — раздел «навыки и опыт деятельности», критерий 3, показатель 2.

выбор количества критериев для оценки учебных достижений студентов по разделам «Умения» и «навыки и опыт деятельности» зависит от содержания предлагаемых на экзамене или зачете конкретных практических заданий.

кроме устных или письменных ответов на экзамене или зачете, в современном учебном процессе все чаще используется такая форма оценки учебных достижений, как тест.

тестовый контрольный материал по курсу включает в себя задания трех уровней сложности:

- первый уровень сложности — задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов, за каждый правильный ответ 1 балл;
- второй уровень сложности — задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками, за каждый правильный ответ 2 балла;
- третий уровень сложности — проблемные вопросы и задачи, за каждый правильный ответ 3 балла.

ранее мы отмечали, что балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы студента в течение всего семестра. поэтому остановимся на критериях и показателях оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые, впрочем, в последнее время используются и в рамках промежуточной аттестации.

### **Оценка формы самостоятельной работы «доклад»**

1. *Степень раскрытия темы:*
  - тема доклада раскрыта;
  - тема доклада раскрыта частично: не более 2 замечаний;
  - тема доклада раскрыта частично: не более 3 замечаний;
  - тема доклада не раскрыта: 4 и более замечаний.
2. *Объем использованной научной литературы:*
  - объем научной литературы достаточный;
  - объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;
  - объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;
  - объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний.
3. *Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации):*
  - информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;
  - информация имеет замечания по одному требованию из трех;
  - информация имеет замечания по двум требованиям из трех;
  - информация имеет замечания по всем требованиям.
4. *Необходимость и достаточность информации:*

— приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада;

— приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний;

— приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний;

— приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада.

### **Оценка формы самостоятельной работы «Конспект»**

1. *Соответствие конспекта плану содержания источника:*

— конспект соответствует плану содержания;

— конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;

— конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;

— конспект не соответствует плану содержания.

2. *Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов:*

— основные положения отражены, выводы представлены;

— основные положения отражены, выводы не представлены;

— основные положения отражены частично, выводы частично представлены;

— основные положения не отражены, выводы не представлены.

3. *Ясность, лаконичность изложения:*

— изложение ясное и лаконичное;

— изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;

— изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;

— по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний.

### **Оценка формы самостоятельной работы «Глоссарий»**

1. *Точность информации:*

— информация точная;

— информация имеет не более 2 замечаний;

— информация имеет 3 и более замечаний;

— информация неточная в полном объеме.

2. *Достоверность информации:*

— информация достоверная;

— информация имеет не более 2 замечаний;

— информация имеет 3 и более замечаний;

— информация недостоверная.

3. *Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин:*

— контекст отражен в работе;

— контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;

— контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний;

— контекст в работе не отражен.

### **Оценка формы самостоятельной работы**

#### **«Индивидуальный (групповой) проект»**

1. *Соответствие проекта контексту проектирования:*

— проект соответствует контексту проектирования;

— проект частично соответствует контексту проектирования: не более 2 замечаний;



— проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний;

— проект не соответствует контексту проектирования.

2. *Соответствие проекта культурному аналогу:*

— проект соответствует культурному аналогу;

— проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний;

— проект частично соответствует культурному аналогу: не более 4 замечаний;

— проект не соответствует культурному аналогу.

3. *Степень освоения процедур проектирования:*

— процедуры проектирования освоены в полном объеме;

— процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура;

— процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры;

— процедуры проектирования не освоены: не освоено 3 и более процедур.

4. *Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите* (наличие презентации, доклада, анализа работы);

— наличие презентации, доклада, анализа работы;

— наличие доклада, анализа работы;

— наличие доклада, презентации;

— наличие презентации.

### **Оценка формы самостоятельной работы «Кейс-задание»**

1. *Структура кейса:*

— структура соответствует требованиям;

— структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент;

— структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2-3 элемента;

— структура не соответствует требованиям.

2. *Общая валидность* — установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции:

— операциональные действия корректны;

— операциональные действия корректны частично: 1-2 замечания;

— операциональные действия корректны частично: 3-4 замечания;

— операциональные действия не корректны.

3. *Внутренняя валидность* — установление всей полноты причинных связей:

— установлена вся полнота причинных связей;

— полнота причинных связей установлена частично: 1-2 замечания;

— полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний;

— полнота причинных связей не установлена.

### **Оценка формы самостоятельной работы «Портфолио работ»**

1. *Разнообразие методологических, праксиологических, теоретических конструкций в качестве основы решения проблемы:*

— наличие методологических, праксиологических, теоретических конструкций в качестве основы решения проблемы;

— наличие методологических и теоретических конструкций в качестве основы решения проблемы;

— наличие теоретических конструкций в качестве основы решения проблемы;

— отсутствие методологических, праксиологических, теоретических конструкций в качестве основы решения проблемы.

2. *Обоснованность выбранной концепции и собственной точки зрения*

*студента в выполненной работе:*

- выбранная концепция и собственная точка зрения обоснованы;
  - выбранная концепция и собственная точка зрения обоснованы с замечаниями: 1-2 замечания;
  - выбранная концепция и собственная точка зрения обоснованы с замечаниями: 3 и более замечаний;
  - выбранная концепция и собственная точка зрения не обоснованы.
3. *Наличие обязательных рубрик:*
- наличие всех обязательных рубрик;
  - отсутствие 1 обязательной рубрики;
  - отсутствие 2 обязательных рубрик;
  - отсутствие обязательных рубрик.

### **Оценка формы самостоятельной работы**

#### **«Информационный поиск»**

1. *Полнота выбора источников поиска* (формальное соответствие требованиям):

- выбор источников осуществлен в соответствии с заданными требованиями;
- выбор источников осуществлен с отклонением от заданных требований: не более 2 замечаний;
- выбор источников осуществлен с отклонением от заданных требований: 3 и более замечаний;
- выбор источников полностью не соответствует заданным требованиям.

2. *Точность поиска* (формальное соответствие требованиям):

- информационный поиск абсолютно точный;
- информационный поиск имеет неточности: не более 2 замечаний;
- информационный поиск имеет неточности: 3 и более замечаний;
- информационный поиск абсолютно неточный.

3. *Список источников является результатом достижения цели поиска* (содержательное соответствие требованиям):

- список и цель поиска согласованы;
- список и цель поиска частично согласованы: не более 2 замечаний;
- список и цель поиска частично согласованы: 3 и более замечаний;
- список и цель поиска не согласованы.

4. *Список источников отражает предмет поиска* (содержательное соответствие требованиям):

- список полностью отражает предмет поиска;
- список не полностью отражает предмет поиска: не более 2 замечаний;
- список не полностью отражает предмет поиска: 3 и более замечаний;
- список не отражает предмет поиска.

#### **Оценка формы самостоятельной работы «Инфографика»**

1. *Систематизация информации:*

- информация систематизирована;
- информация систематизирована с замечаниями: не более 2 замечаний);
- информация систематизирована с замечаниями: 3 и более замечаний;
- информация не систематизирована.

2. *Наличие плана:*

- наличие плана без замечаний;

- наличие плана, имеющего замечания: не более 2 замечаний;
- наличие плана, имеющего замечания: 3 и более замечаний;
- отсутствие плана.

3. *планирование работы над графикой:*

- планирование осуществлено, созданы основной и второстепенный объекты;
- планирование осуществлено, присутствует основной объект;
- планирование осуществлено, присутствует второстепенный объект;
- план работы над графикой отсутствует.

**Оценка формы самостоятельной работы**

**«Мультимедийная презентация»**

1. *Раскрытие темы учебной дисциплины:*

- тема раскрыта;
- тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;
- тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;
- тема не раскрыта: 4 и более замечаний.

2. *Поддача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий):*

- подача материала полностью соответствует указанным параметрам;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более

2 замечаний;

— подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;

— подача материала соответствует указанным параметрам стично: 4 и более замечаний.

3. *Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов):*

- презентация оформлена без замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями параметрам: не более 2 замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями параметрам: не более 3 замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями параметрам: 4 и более замечаний.

**Оценка формы самостоятельной работы**

**«Сводная (обобщающая) таблица»**

1. *Компактность таблицы и лаконичность записей:*

— таблица компактна и лаконична;

— таблица имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;

— таблица имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;

— таблица имеет множество замечаний по компактности и лаконичности: 5 и более замечаний.

2. *Указание изучаемых объектов:*

- все объекты указаны;
- объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;
- объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;
- объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов.

3. *Логические связи таблицы:*

- объекты таблицы логически связаны;
- логика нарушена частично: 1 замечание;
- логика нарушена частично: не более 2 замечаний;
- объекты таблицы логически не связаны.

## **Оценка формы самостоятельной работы «Граф-схема»**

### *1. Выделение основных понятий:*

- основные понятия выделены полностью;
- основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;
- основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;
- основные понятия не выделены.

### *2. Определение смысловых и причинно-следственных связей:*

- смысловые и причинно-следственные связи определены;
- смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2 замечаний;
- смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;
- смысловые и причинно-следственные связи не определены.

### *3. Определение взаимосвязей блоков понятий:*

- взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;
- взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2 замечаний;
- взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;
- взаимосвязи блоков понятий не определены.

## **Оценка формы самостоятельной работы**

### **«Методическая разработка учебного занятия»**

#### *1. Оценка соответствия структуры занятия его цели и типу:*

- структура занятия соответствует его цели и типу;
- частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение одного обязательного этапа занятия соответствующего типа;
- частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение двух обязательных этапов занятия соответствующего типа;
- частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение трех обязательных этапов занятия соответствующего типа.

#### *2. Оценка целеполагания:*

- цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие (освоение обучающимися предметных способов деятельности, способов учебной или мыслительной деятельности, в которых эти знания и навыки используются как средство на основе необходимого учебного материала), обоснованы и четко сформулированы;
- цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие, сформулированы четко;
- четко сформулированы обучающие цели и задачи при отсутствии развивающих;
- неопределенность, аморфность целей и задач (несоответствие целей и задач теме занятия; постановка целей и задач не осуществлена).

#### *3. Оценка выделения и обоснования единиц содержания образования:*

- единицы содержания образования выделены и обоснованы;
- единицы содержания образования только выделены;
- единицы содержания образования и учебный материал не различаются;
- единицы содержания образования не выделены (примитивизм,

фрагментарность, нарушение логики в изложении учебного материала).

4. *Оценка использования форм организации обучения:*

— формы организации обучения используются на основе данных психолого-педагогической диагностики целесообразно и обоснованно;

— формы организации обучения используются с учетом данных либо педагогической, либо психологической диагностики;

— формы организации обучения используются без учета данных и психолого-педагогической диагностики;

— полное несоответствие форм организации обучения целям обучения и составу класса (группы).

5. *Оценка использования методов обучения:*

— использование репродуктивных и продуктивных методов обучения обосновано, соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания;

— использование репродуктивных и продуктивных методов обучения соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания;

— использование репродуктивных или продуктивных методов обучения не соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания;

— используется случайный набор методов обучения.

6. *Оценка межэтапных связей занятия:*

— наличие и обоснованность внешней и внутренней логики при переходе к каждому следующему этапу занятия;

— наличие внутренней и внешней логики или только внутренней логики между этапами занятия;

— наличие только внешней логики между этапами занятия;

— полное отсутствие внутренней и внешней логики между этапами занятия.

**Оценка формы самостоятельной работы**

**«Методическая разработка внеучебного мероприятия»**

1. *Оценка целеполагания:*

— поставлены и обоснованы четко сформулированные цели внеучебного мероприятия;

— цели мероприятия четко сформулированы, но не обоснованы;

— неопределенность, аморфность целей мероприятия;

— нет постановки целей мероприятия.

2. *Выбор технологии проведения внеучебного мероприятия:*

— обоснованность и соответствие технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы);

— соответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы);

— несоответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы);

— случайный выбор технологии проведения мероприятия.

3. *Выбор формы организации внеучебного мероприятия:*

— использование формы организации мероприятия на основе психолого-педагогической диагностики;

— использование формы организации мероприятия с учетом данных либо психологической, либо педагогической диагностики;

— использование формы организации мероприятия без учета данных

психолого-педагогической диагностики;

— полное несоответствие формы организации мероприятия целям воспитания и составу класса (группы).

4. *Выбор методов воспитания:*

— обоснованность и соответствие методов воспитания целям внеучебного мероприятия и особенностям класса (группы);

— соответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы);

— несоответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы);

— используется случайный набор методов воспитания.

рассмотрим подробнее примеры оценки выполнения формы самостоятельной работы на основе критериев и показателей, представленных в пособии. допустим, это расчет итогового балла по форме самостоятельной работы «Информационный поиск».

предположим, в технологической карте дисциплины за выполнение данного вида работы установлен максимальный балл — 30. тогда порядок действий будет следующим:

— выбираем универсальные и основные критерии оценки выполнения соответствующей формы самостоятельной работы, Универсальные критерии представлены в методических рекомендациях, разработанных на кафедрах. например, в нашем случае 4 основных критерия и один универсальный, т. е. 5 критериев оценки для данного вида самостоятельной работы.

— определяем числовое значение одного критерия:

30 баллов : 5 = 6 баллов.

— Устанавливаем числовое значение показателей критериев, используя цифровой шаг — 6, 4, 2, 0. Шаг выбирается преподавателем произвольно.

таким образом, набор критериев и показателей оценки выполнения формы самостоятельной работы «Информационный поиск» имеет следующий вид:

1. полнота выбора источников поиска (формальное соответствие требованиям):

— 6 баллов — выбор источников осуществлен в соответствии с заданными требованиями;

— 4 балла — выбор источников осуществлен с отклонением от заданных требований: не более 2 замечаний;

— 2 балла — выбор источников осуществлен с отклонением от заданных требований: 3 и более замечаний;

— 0 баллов — выбор источников полностью не соответствует заданным требованиям.

2. точность поиска (формальное соответствие требованиям):

— 6 баллов — информационный поиск абсолютно точный;

— 4 балла — информационный поиск имеет неточности: не более 2 замечаний;

— 2 балла — информационный поиск имеет неточности: 3 и более замечаний;

— 0 баллов — информационный поиск абсолютно неточный.

2. список источников информации является результатом достижения цели поиска (содержательное соответствие требованиям):

— 6 баллов — список и цель поиска согласованы;

— 4 балла — список и цель поиска частично согласованы: не более 2 замечаний;

— 2 балла — список и цель поиска частично согласованы: 3 и более замечаний;

— 0 баллов — список и цель поиска не согласованы.

3. список источников информации отражает предмет поиска (содержательное соответствие):

— 6 баллов — список полностью отражает предмет поиска;

— 4 балла — список не полностью отражает предмет поиска: не более 2 замечаний;

— 2 балла — список не полностью отражает предмет поиска: 3 и более замечаний;

— 0 баллов — список не отражает предмет поиска.

4. представление результата информационного поиска в установленные преподавателем сроки:

— 6 баллов — работа сдана в срок;

— 4 балла — работа сдана позже указанного срока на 1-2 дня;

— 2 балла — работа сдана позже указанного срока на 3 и более дней;

— 0 баллов — работа не сдана.

Итак, используя предложенную систему оценки выполнения формы самостоятельной работы «Информационный поиск», мы можем не только подсчитать количество набранных студентами баллов, но и соотнести полученный балльный результат с уровнями освоения материала.

пример 1. самостоятельная работа студента к. «Информационный поиск по теме...» получила следующие оценки по критериям:

1- й критерий — 6 баллов;

2- й критерий — 4 балла;

3- й критерий — 4 балла;

4- й критерий — 2 балла;

5- й критерий — 2 балла.

Итого: 18 баллов.

применив формулу расчета итогового балла для занесения в соответствующую ведомость балльно-рейтинговой системы, получаем:

$18 \text{ баллов} : 30 \times 100 = 60 \text{ баллов}$ ,

т. е. отметка 4 — продвинутый уровень.

пример 2. студент М., выполнив самостоятельную работу «Информационный поиск по теме...», получил следующие оценки по критериям:

1- й критерий — 2 балла;

2- й критерий — 4 балла;

3- й критерий — 2 балла;

4- й критерий — 2 балла;

5- й критерий — 2 балла.

Итого: 12 баллов.

применив формулу расчета итогового балла для занесения в соответствующую ведомость балльно-рейтинговой системы, получаем:

$12 \text{ баллов} : 30 \times 100 = 40 \text{ баллов}$ ,

т. е. отметка 3 — пороговый уровень.

пример 3. студент н., выполнив самостоятельную работу «Информационный поиск по теме...», получил следующие оценки по критериям:

1- й критерий — 6 баллов;

2- й критерий — 4 балла;

3- й критерий — 6 баллов;

4-й критерий — 6 баллов;

5-й критерий — 4 балла.

Итого: 26 баллов.

применив формулу расчета итогового балла для занесения в соответствующую ведомость балльно-рейтинговой системы, получаем:

$26 \text{ баллов} : 30 \times 100 = 86,6 \text{ балла,}$

т. е. отметка 5 — высокий уровень.

*Примечание:* если числовое значение показателя после расчета имеет дробный вид, то следует произвести округление до сотых.

таким образом, использование системы критериев и показателей оценки результативности самостоятельной работы студентов позволяет определить:

— уровень освоения учебного материала;

— уровень умения обосновывать и четко излагать учебный материал;

— уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

— уровень умения ориентироваться в потоке информации и выделять главное;

— уровень умения четко формулировать проблему, критически оценивать ее решение;

— уровень умения формулировать собственную позицию и аргументировать ее;

— уровень умения оформлять самостоятельные работы в соответствии с требованиями.



## 2. Формы и виды самостоятельной работы студентов

2.1. Содержание самостоятельной работы студента определяется заданиями и контрольными мероприятиями, которые он должен выполнить по каждой дисциплине учебного плана по направлению подготовки (специальности).

2.2. Самостоятельная работа студента (СРС) разделяется на нормируемую и ненормируемую.

Нормируемая СРС: задания для самостоятельной работы являются нормативными и прописываются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практики, итоговой государственной аттестации.

Ненормируемая СРС: творческая деятельность студента, связанная с направлением образования, развитием его личности и т.д.

2.3. Основные формы СРС:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и семинарским занятиям, лабораторным работам и др.);
- работа над отдельными темами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с тематическими планами изучения учебных дисциплин;
- решение задач, выполнение расчетов, выполнение домашнего задания, входящего в контрольные мероприятия бально-рейтинговой системы;
- выполнение текущего домашнего задания для усвоения раздела дисциплины;
- написание рефератов, тематических докладов, эссе, отчетов, подготовка презентаций и др.;
- выполнение курсовых работ и проектов;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- переводы профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;
- подготовка к производственным практикам и выполнение заданий, предусмотренных рабочими программами практик;
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- другие виды СРС.

2.4. В качестве конкретных видов самостоятельной работы при освоении той или иной дисциплины выступают:

• *при подготовке к лекциям и семинарским занятиям:*

- изучение конспектов лекций, тематических разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;
- самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия;
- самостоятельное выполнение заданий данных преподавателем или заданий, сформулированных по инициативе самих студентов, связанных с подготовкой к занятиям и более глубоким освоением содержания той или иной дисциплины;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская самостоятельная работа, связанная с овладением исследовательскими умениями;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений на семинарах и др.;

• *при подготовке к практическим или лабораторным занятиям:*

- решение задач, выполнение упражнений, расчетно-графических заданий;
- подготовка к выполнению лабораторных работ, составление отчета по лабораторным работам;
- подготовка к выполнению заданий, которые будут на практическом занятии (например, к деловой игре и др.);
- выполнение домашних заданий, написание рефератов, отчетов и др.;

• *при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам, зачетам и экзаменам:*

- повторение пройденного материала по всем изученным разделам дисциплины;
- повторение выполнения расчетных работ по тематике практических занятий;
- самостоятельное определение пробелов в освоении той или иной темы, раздела и их восполнение и др.;

• *в процессе практики:*

- выполнение заданий руководителя практики;
- подготовка отчета о практике;
- *в процессе выполнения научно-исследовательской работы, написания курсовых и выпускных работ:*
  - теоретический анализ учебной и научной литературы в соответствии с утвержденной темой;
  - планирование, подбор методов, организация и проведение экспериментального или эмпирического исследования, интерпретация данных, выводы по работе;
  - самостоятельная подготовка итогового документа: научного доклада, научного реферата (обзора), статьи (тезисов доклада), курсовой или выпускной работы.

Приведенный перечень является примерным, конкретные формы самостоятельной работы определяются рабочими программами по дисциплинам, программами практик и итоговой государственной аттестации.

### 3. Нормы трудоемкости на выполнение видов СРС

3.1. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной работы, не должен превышать 54 часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий студента очной формы обучения за период теоретического обучения не должен превышать 28 часов в неделю при подготовке по программам бакалавриата и специалитета (в соответствии с СУОС МГТУ им. Н.Э.Баумана), и 18 часов в неделю при подготовке по программам магистратуры.

3.2. Примерные нормы трудоемкости на выполнение видов СРС приведены в Таблице 1. Для расчета трудоемкости по каждой дисциплине следует руководствоваться следующей формулой:

$$\text{ОКЧ} - \text{Ауд.} = \text{СРС};$$

$$\text{СРС} - (\text{ПЛ} + \text{ПС} + \text{ТДЗ} + \text{ПЛР} + \text{ПЭ} + \text{ПЗ}) = \text{ПКМ};$$

$$\text{ПКМ} - \text{Кр} - \text{РК} = \text{ДЗ},$$

где ОКЧ - общее количество часов на дисциплину;

Ауд. - количество часов на аудиторную работу;

ПЛ - проработка учебного материала лекций;

ПС - подготовка к практическим занятиям, семинарам;

ТДЗ - выполнение текущего домашнего задания (проработка заданий, полученных на семинаре, на практических занятиях);

ПЛР - подготовка к лабораторным работам, написание отчета;

ПЭ - подготовка к экзамену;

ПЗ - подготовка к зачету;

ПКМ - подготовка к выполнению контрольных мероприятий;

Кр - подготовка к контрольной работе;

РК - подготовка к рубежному контролю;

ДЗ - выполнение домашнего задания.

Таблица 1.

#### Примерные нормы трудоемкости на выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час
<i>Основные (обязательные) виды СРС</i>		
Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	1 лекция (2 часа)	0,5

Подготовка к практическим занятиям, семинарам (ПС)	1 занятие (2 часа)	0,5
Выполнение текущего домашнего задания (ТДЗ)	1 занятие	1
Подготовка к лабораторным работам, написание отчета (ПЛР)	1 лабораторная работа	2
Подготовка к экзамену (ПЭ)	1 экзамен	30
Подготовка к зачету (ПЗ)	1 зачет	15
Выполнение курсового проекта	1 проект	108
Выполнение курсовой работы	1 работа	72
<i>Контрольные виды СРС (ПКМ)</i>		
Выполнение домашнего задания (расчетно-графические работы) (ДЗ)	1 неделя	3
Подготовка к контрольной работе (Кр)	1 контрольная работа	3
Подготовка к рубежному контролю (РК)	1 рубежный контроль	3
<i>Другие виды СРС</i>		
Подготовка докладов, рефератов, выступлений на семинарах	1 страница	2
Подготовка к коллоквиуму	1 коллоквиум	5
Подготовка презентации к докладу, семинару	1 слайд	0,5
Самостоятельная проработка учебников и учебных пособий по прочитанному материалу	1 лекция	1
Самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия	1 тема (1 час лекции)	2
Перевод текста с иностранного языка	1000 знаков	0,5-1,0
<i>Отдельные виды СРС</i>		
Выполнение расчетно-графических заданий	1 задание	3-12
Решение отдельных задач	1 задача	0,3-0,5
Проработка литературы:		
- основная	1 п. л. (16 стр.)	2
- дополнительная	1 п. л. (16 стр.)	4
Изучение первоисточников по дисциплинам цикла ГСЭ:		
- с составлением плана	1 п. л. (16 стр.)	2
- с составлением конспекта	1 п. л. (16 стр.)	3
Составление обзора литературы	2 источника	1
Посещение выставок, музеев и др.	1 посещение	5

#### Примечания:

- 1) Так как курсовые работы и курсовые проекты вынесены в учебных планах в отдельные дисциплины, при расчете ПКМ они не учитываются, но учитываются при расчете почасовой недельной нагрузки студентов, так же как практики, научноисследовательская работа, выполнение выпускной квалификационной работы, т.е. не более 54 часов в неделю.
- 2) В учебных планах для дисциплин, у которых предусмотрен экзамен, уже выделено 36 часов. В эти 36 часов входит 30 часов на подготовку к экзамену (ПЭ) и 6 часов - на сам экзамен.
- 3) При расчете нагрузки кафедры (для распределения нагрузки преподавателей) учет проводимых контрольных мероприятий будет проводиться пропорционально количеству часов, выделенных на ПКМ студентов (а не количеству контрольных мероприятий).

3.3. Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом. Преподавателем дисциплины определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания

на основании примерных норм трудоемкости (Таблица 1), устанавливаются содержание и объем теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику направления (специальности), изучаемой дисциплины (модуля), индивидуальные особенности студента.

3.4. С целью эффективного планирования самостоятельной работы заведующим кафедрами, рекомендуется обеспечить доступ студентов к годовым учебным планам («отрезкам») в части регламентации самостоятельной работы и контрольных точек текущего контроля и рабочим программам дисциплин.

#### **4. Методическое обеспечение СРС**

4.1. Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды СРС.

4.2. Методическое руководство разработкой заданий для СРС и контроль соответствия их содержания требованиям ФГОС ВО и СУОС МГТУ им. Н.Э.Баумана осуществляют кафедры.

4.3. Методическое обеспечение СРС по дисциплинам кафедры может включать в себя: - учебные материалы в печатном или электронном виде, обеспечивающие студенту самостоятельную проработку дисциплины и самооценку ее усвоения;

- список основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- ссылку на электронную библиотеку, список аудио- и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;
- методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины;
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ).

Для выпускающих кафедр методическое обеспечение СРС дополняется методическими указаниями по организации и проведению всех видов практик, а также методическими указаниями и рекомендациями по выполнению дипломных проектов (работ), выпускных квалификационных работ.

4.4. Методические указания и рекомендации по организации и выполнению СРС по дисциплине раскрывают:

- содержание, цели и виды СРС;
- варианты заданий для СРС;
- исходную информацию для выполнения;
- последовательность выполнения;
- требования к структуре и оформлению;
- количество часов, отводимых студенту для выполнения (возможно варьирование объема в зависимости от уровня подготовки студента);
- порядок представления и защиты заданий;
- критерии и шкалу оценки заданий (баллы);
- критерии и шкалу оценки СРС по дисциплине в целом (модули).

#### **5. Руководство и контроль самостоятельной работы**

5.1. Руководство и контроль самостоятельной работой осуществляется в рамках должностных обязанностей заведующими кафедрами и преподавателями кафедр.

5.2. Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим дисциплину.

5.3. Контроль СРС подразделяется на входной, текущий и промежуточный.

Входной, текущий и/или рубежный контроль СРС проводится на консультациях и/или аудиторных занятиях, итоговый - на зачетах и/или экзаменах.

Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами,

иметь учебно-исследовательский характер. Формы самостоятельной работы определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин, графика самостоятельной работы, методических указаний для самостоятельной работы студентов.

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, и условий учебной деятельности.

5.4. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности студента. В качестве видов учебных занятий для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты; в качестве форм и методов - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита работ и др. По каждой дисциплине может быть разработана своя система контроля и оценки СРС.

В случае применения рейтинговой системы баллы, полученные студентом за выполнение самостоятельной работы, являются составной частью итоговой суммы баллов по дисциплине.