

**Положение  
о воспитательной работе в системе начального профессионального  
образования**

Настоящее положение разработано в целях обеспечения качественной и эффективной деятельности по организации и проведения воспитательной работы в учебных заведениях начального профессионального образования

**Общее положение**

1. Современный профессиональный лицей – это сложный социальный орган. В нем находят отражение свойства учебного заведения и производственного коллектива, поэтому требуется комплексный и системный подход для коренного улучшения воспитательной работы с будущими молодыми рабочими кадрами.
2. Специфика воспитательной работы начального профессионального образования представляет собой системное единство совокупности целей, задач, содержания, принципов, методов и средств обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение учащихся.
3. В организации воспитательной работы с учащимися Агентство профессионально-технического образования при Министерстве труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики (далее – АПТО при МТММ КР) руководствуется действующими законодательствами в сфере образования, Положением Агентства, Типовым положением учебного заведения системы профтехобразования.
4. Обязанности по организации и координации по воспитательной работе на уровне учебного заведения возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе или на ответственного работника по воспитательной работе.

**Цель воспитательной работы в контексте компетентностного подхода**

- создание условий для развития компетенций через организацию учебно-воспитательной деятельности способствующий духовному, физическому, моральному развитию личности учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование нравственно - эстетической, патриотической, физической, трудовой, правовой интеграция воспитательных взаимодействий в целостный образовательный процесс.
2. Создание полноценно - социальной воспитывающей среды для адаптации, социализации и саморазвития личности учащихся.
3. Выработка методических рекомендации по созданию модели управления воспитательной работы в системе профтехобразования.

## Направления воспитательной работы

Высокое мастерство современного молодого рабочего органически соединяет в себе профессиональные знания, умения, навыки и целую совокупность нравственно - эстетических, патриотических, физических, трудовых, правовых качеств, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности. Следовательно, формирование современного рабочего кадра ведется через такие направления воспитательной работы как:

- **Нравственно - эстетическое воспитание** (формирование нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании, осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства, уважительного отношения к народам мира, человечеству, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; организация культурно-массовых мероприятий, экологическая культура должна стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья.)
- **Профессионально-ориентационное и трудовое воспитание** (сознательный выбор профессии, формирование навыков успешного карьерного роста учащихся, воспитание трудовой дисциплины)
- **Патриотическое воспитание** (формирование гражданской, правовой направленности, активной жизненной позиции, поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны, отстаивание своей позиции, свои права и права других людей с позиции разума, а не силы)
- **Правовое воспитание** (организация разъяснительно- пропагандисткой работы, направленное на создание нетерпимости идеологии терроризма и религиозного экстремизма, профилактическая работа с целью недопущению учащихся в радикальную идеологию, профилактика безнадзорности, организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, других форм зависимости)
- **Физическое воспитание** (благополучие и успешность человека невозможно без сохранения физического и психического здоровья, поэтому воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом является не с целью спортивных достижений, а целью ежедневного оздоровления своего организма, так как отношение к своему здоровью определяет здоровье будущего поколения, формирование культуры здорового образа жизни и организация спортивно-оздоровительных мероприятий).

## Принципы деятельности воспитательной работы

**Принцип системности** - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы, взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

**Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции** - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь обучающемуся в освоение социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении – предполагает воспитание в коллективах

различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации и самореализации.

**Принцип экологического образования** - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественности и социальных процессов. Согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части, развивать ответственность за дальнейшую экологию на земле.

**Принцип адаптивности** - каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье - профессиональном лице.

**Принцип психологической комфортности** - этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов, создание такой атмосферы при которой обучающийся раскрепощен, раскован и наличие атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

Кроме этих принципов в воспитательной работе должны действовать: **принцип дисциплины и порядка, принцип стимулирования и вознаграждения, принцип демократизации, принцип обратной связи, принцип творческой самостоятельности и индивидуализации.**

### **Виды и формы воспитательной работы**

Целостное воспитательное пространство реализуется через разнообразие видов и направлений, осуществляемое на уровне Агентства профессионально-технического образования, профессионального лицея, группы, ученического самоуправления и т.д.

Приоритетными системообразующими видами и формами воспитательной работы в системе начального профессионального образования являются:

Тематические классные часы, собрания, беседы, походы, тренинги нравственного самосовершенствования, интерактивные игры, флеш-мобы, дискуссии, дебаты по темам, конференции, форумы, фестивали, спартакиады, конкурсы в группе, в общежитии, в масштабе всего учебного заведения, общелицейные встречи, посещение воинских частей, музеев, мемориальные дома – музеи, музея боевой и трудовой славы, викторины, КВН, Дни творчества, Дни открытых дверей, Ярмарки, клубы по интересам, театральные просмотры, кинопросмотры, кружки, секции

### **Содержание компетентности в воспитательной работе**

Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компетенции:  
**Социальная компетентность** – способность личности учащихся к творческому саморазвитию, наличие самоустановки на здоровый образ жизни, умение контролировать свои эмоции, способность к саморегуляции своего поведения, потребность в самоуважении, самореализации. умение жить, работать вместе с другими людьми в учебном, трудовом коллективе, команде.

**Нравственная компетентность** - готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

**Коммуникативная компетентность** - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение навыками общения.

**Информационная компетентность** - владение информационными технологиями, умение работать со всеми видами информации.

**Продуктивная компетентность** – умение работать, принимать решение и нести ответственность за себя, способность к созданию собственного продукта

### **Критерии эффективности воспитательной работы**

1. Овладение грамотностью (функциональной, коммуникативной, информационной)
2. Овладение способностью ( отдавать отчет своим действиям и поступкам, уважать права окружающих людей, объективно анализировать ситуацию, включать свои знания и навыки в собственное поведение, принимать эффективные решения, верить в свои возможности и способности, уметь сотрудничать и самообразовываться, быть общественно активным гражданином, уметь слушать других, выстраивать диалог с человеком другой культуры, видеть прекрасное в окружающей обстановке и поступках людей, руководствоваться позитивными мыслями и утверждениями).

### **Критерии оценок поведения учащихся**

Оценка поведения учащихся должна быть объективной и отражать действительную картину поведения учащегося, стимулировать его ответственность, требовательность к себе и товарищам способность развивать общественную активность учащихся, воспитывать уважение к старшим. педагогическому коллективу.

Главным критерием является выполнение учащимися своих обязанностей сформулированных в Уставе учебного заведения.

Оценка «примерное» - старательно учится, активно участвует в общественных мероприятиях. Образцово ведет себя в жизни, лицее, дома, обществе, неукоснительно выполняет внутренний распорядок учебного заведения.

Оценка «примерное» выставляется тем, кто служит примером для своих товарищей.

Оценка «удовлетворительное» - выполняет основные свои обязанности, участвует в общественной жизни.

Оценка «неудовлетворительное» - систематически не выполняет основные обязанности, недисциплинированный в учебном заведении в общественных местах. Оценка «неудовлетворительное» может быть выставлена за совершение учащимся единичных серьезных антиобщественных поступков.

### **Требования к планированию воспитательной работы**

1. Воспитательная работа в системе профтехобразования должна сделать переход от разрозненных мероприятий к созданию целостного воспитательного процесса как системообразующего фактора образовательной деятельности.
2. Воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в тоже время является самостоятельным направлением.
3. Учащиеся являются субъектом воспитательного процесса и имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно- полезной деятельности.
4. Для того, чтобы целенаправленно ставить вопрос о совершенствовании воспитательного процесса, необходимо выделить, то ведущее звено в котором наибольшей мере связана воспитательная работа – таким ведущим звеном – является заместитель директора по воспитательной работе, мастер производственного обучения,

классный руководитель, воспитатель, библиотекарь, которые образуют основное ядро воспитательного процесса.

5. Сложившаяся система воспитательной работы состоит из воспитательных целей и задач:

- изучения нормативных документов;
- субъектов их реализующих в процессе целенаправленной деятельности;
- отношений возникающих между ее участниками воспитательного процесса.

### **Общность людей воспитательного процесса**

В профессиональном лицее существует общность людей воспитательного процесса это – администрация (руководитель допризывной подготовки молодежи, руководитель физического воспитания, заместители директора), мастер производственного обучения, преподаватели, психологи, библиотекарь, воспитатель, комендант общежития, работники Дом культуры, работники «Эмгек Резерва», инспекторы ИДН, родители, родственники.

Мастер производственного обучения обеспечивает весь ход производственного обучения и воспитания учащихся, а также является организатором всей воспитательной работы в группе, ее координирует, вступая в многообразное взаимодействие с преподавателями, воспитателями общежития, родителями, наставниками, представителями ученического самоуправления общественных организаций. Он осуществляет воспитательную работу по всем направлениям. Вследствие этого воспитательные его возможности являются самыми важными и большими в воспитательном процессе.

### **Финансирование**

1. Финансирование воспитательных мероприятий осуществляется на многопрофильной основе.
2. Основной источник финансирования воспитательной работы - республиканский бюджет.
3. Учебные заведения могут изыскивать альтернативные источники финансирования для воспитательной работы:



## Оценка критерии эффективности воспитательной работы

№п/п	Критерии эффективности воспитательной работы	Показатели эффективности воспитательной работы
1.	Сформированность ключевых компонентов у учащихся	Информационная грамотность Гражданская грамотность Правовая грамотность Коммуникативная грамотность Активная социальная роль Самоорганизация Самоактуализация личности
2.	Удовлетворенность учащихся качеством обучения	Высокий показатель достижений учащихся в олимпиадах, спартакиадах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства (на разных уровнях) Поступление в вузы и колледжи Сохранение здоровья учащихся Значительный рост познавательной активности учащихся
3.	Сформированность положительного имиджа учебного заведения	Благоприятный психологический климат Сохранность контингента учащихся Возрастание авторитета профлиция Активное взаимодействие с социумом Взаимодействие с другими образовательными организациями
4.	Сформированность нравственной культуры учащихся	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся Уважение традиций профлиция Демонстрация знаний этикета и делового общения Овладение социальными навыками
5.	Сформированность в учебном заведении самоуправления учащихся	Проведение мероприятий при участии до 80% членов ученического коллектива Способность работать в команде Взаимодействие участников образовательного процесса (преподаватели, мастера производственного обучения, родители, партнеры)

6.	Соответствие действительности целевым установкам воспитательной работы учебного заведения	Воспитание социально-компетентной личности

Приложение №3

**Примерный перечень воспитательных мероприятий**

**Бережное сохранение и развитие традиционных мероприятий:**

День Знаний. День Здоровья. День Учителя. Осенний бал. Новогодний праздник. День Защитника Отечества. Нооруз. День Победы. Выпускной вечер. День защиты детей. День ученического самоуправления. Классные часы общения по темам. КВН. Встречи. Собrania. Круглые столы. Конкурсы стенгазет. Профессиональные недели, декады

**Введение инноваций в воспитательный процесс:**

День Матери. Конкурс «Портфолио группы». Конкурс « Лучшая группа года». Портфолио «Успешные выпускники лицея». Брейн - ринги. Интеллектуальные марафоны. Телепрограммы, как «Дебаты открытого общества». Ток-шоу. Дебатские клубы. Форум. Фестивали. Флэш-мобы. Спортивные марафоны. Социальные сети и интернет.

Площадки для продвижения идей и успешных истории молодых лидеров.

Участие в Международной Академии дебатов им. Ч. Айтматова

Публичные выступления. Конкурсы чтецов, танцоров