

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.РАЗЗАКОВА**

ОСПО филиала в г. Кара-Куль

ПОРТФОЛИО

Жумашевой Гульнары Эсенбековны, зав.ОСПО филиала КГТУ
им. И.Раззакова в г. Кара-Куль
ФИО, должность


Период формирования _____

Кара-Куль 2020 г

Содержание портфолио

| | |
|--|-------|
| 1. Резюме работника | 3-4 |
| 2. Автобиография | 5 |
| 3. Характеристика | 6 |
| 4. Данные преподавателя..... | 7 |
| 5. Организация образовательного процесса..... | 8 |
| 6. Лист самооценки преподавателя..... | 9-11 |
| 7. Анкета для сотрудников..... | 12-16 |
| 8. Список методических трудов | 17-18 |
| 8. Копии документов (диплом, сертификаты, грамоты, похвальные листы)..... | . |

РЕЗЮМЕ

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Ф.И.О | Жумашева Гульнара Эсенбековна |  |
| Дата и год рождения | 07.10.1978г | |
| E-mail | zhumasheva78@list.ru | |
| Домашний адрес | г.Кара-Куль, ул. Серого 21-31 | |
| Номер телефона | +996(777)089-047 | |
| Семейное положение | замужем | |
| Образование | 1995-2000гг Кара-Кульский инженерный факультет (ЖАГУ) Жалал-Абадского государственного университета, по специальности: «Электроснабжение» (по отраслям) | |
| Стаж работы | Общий трудовой стаж -24 Педагогический стаж-20 | |
| Опыт работы | <ul style="list-style-type: none">• 2000-2001гг. Лаборант кафедры «Электроэнергетика» Кара-Кульского инженерного факультета ЖАГУ;• 2001-2007гг. Преподаватель-стажер кафедры «Электроэнергетика» Кара-Кульского инженерного филиала;• 2007-2011гг Преподаватель кафедры «Электроэнергетика» Кара-Кульского инженерного филиала КГТУ им. И.Раззакова;• 2012-2019гг. Старший преподаватель кафедры «Строительства, транспорта и электроэнергетики»;• С 2019 года по настоящее время заведующая отделение средне-профессионального образование (ОСПО) филиала КГТУ им. И.Раззакова в г. Кара-Куль | |
| Награды | <ul style="list-style-type: none">• 2008г. Почетная Грамота Каскада ТГЭС в честь празднования дня энергетика КР. За безупречный плодотворный труд в деле воспитания и подготовки кадров для энергетической | |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>отрасли Республики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2009г. Почётная Грамота КГТУ Кара-Кульского филиала; • 2011г. Почетная Грамота мэрии г. Кара-Куль (приказ № 223 от 19.12.2011г) в честь празднования дня энергетиков КР; • 2012г. Почетная Грамота КГТУ им. И.Раззакова за добросовестный труд, в деле воспитания и обучения подрастающего поколения и в связи с проведением Дня университета и Дня учителя; • 2012г. Почетная Грамота Кара-Кульского технологического института номинации «Лучший куратор»; • 2013г. Почетной Грамотой Министерства Энергетики и Промышленности КР за успехи в работе, значительный вклад в развитие энергетики и в связи с профессиональным праздником-днем энергетики КР (Приказ №220 от 09.12.2013г) • 2018 г. Диплом администрации г. Кара-Куль «Преподаватель года» (Приказ № 135 от 25.12.2018г) |
| Повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> • 2012г. Сертификат №4 «Образовательный процесс в вузе по кредитным (ESTS) технологиям» в объеме 38 акад. часов с 01.11.2012г по 03.11.2012г • 2019г. Сертификат «Билим сапатын камсыздоодо лицензиялоонун жана аккредитациялоонун ролу» 13.06.2019г-14.06.2019г |
| Публикации | – 6 методических указаний и 1 учебное пособие |
| Знание языков | Кыргызский – родной, Русский – свободное владение, Английский со словарем. |
| Компьютерные навыки | MS Office (Word, Excel, Power Point, навыки работы с Интернетом и электронной почтой. |

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Жумашева Гильнара Эсенбековна, родилась в 1978 году в городе Кара-Куль, в семье рабочего. С 1995 года по 2000 год училась в Кара-Кульском инженерном факультете ЖАГУ (ККТИ КГТУ им.И.Раззакова) и получила квалификацию «инженер-электрик» по специальности «Электроснабжение» (по отраслям).

Свою трудовую деятельность начала 2000 году лаборантом кафедры «Электроэнергетика». С 2001-2007гг работала преподавателем-стажером кафедры «Электроэнергетика» Кара-Кульского инженерного филиала;

- 2007-2011гг. Преподаватель кафедры «Электроэнергетика» Кара-Кульского инженерного филиала КГТУ им. И.Раззакова;
- 2012-2019гг. Старший преподаватель кафедры «Строительства, транспорта и электроэнергетики»;
- С 2019 года по настоящее время заведующая отделением среднего профессионального образования (ОСПО) филиала КГТУ им. И.Раззакова в г. Кара-Куль.

За добросовестный труд, в деле воспитания и обучения подрастающего поколения неоднократно награждена почетными грамотами ЖАГУ, КГТУ, Каскада Токтогульских ГЭС, Министерства Энергетики и Промышленности КР, а также дипломом администрации города Кара-Куль.

Замужем, имею пятеро детей.

Зав.ОСПО

Г.Э.Жумашева

ХАРАКТЕРИСТИКА

на Жумашеву Гульнару Эсенбековну
1978 года рождения,
кыргызка, зав.ОСПО филиала
КГТУ им. И.Раззакова в городе
Кара-Куль

После успешного окончания Кара-Кульского инженерного факультета ЖАГУ по специальности «Электроснабжение», Жумашева Г.Э. свою трудовую деятельность начала в 2000 году в КИФ ЖАГУ в качестве лаборанта кафедры «Электроэнергетика»

Начиная с 2003 года по настоящее время работает преподавателем кафедры «Электроэнергетика», читает лекции, проводит практические занятия по дисциплинам: «Теплоэнергетические установки», «Введение в специальность» и «Экономика и организация энергетического производства». Учебные занятия проводит на достаточном учебно-методическом уровне, постоянно обновляет и совершенствует материалы занятий, применяя компьютерную технику. Является руководителем и ответственным за организацию, проведения и оформления производственных практик, а также секретарем заседания кафедры. Занимается учебно-методической работой, руководит НИРС.

Принимает активное участие в оформлении учебных помещений кафедры и ОСПО. Ведет общественно-воспитательную работу среди студентов и молодежи и ОСПО. 2012-2019гг. Старший преподаватель кафедры «Строительства, транспорта и электроэнергетики». С 2019 года по настоящее время заведующая отделением средне-профессионального образования (ОСПО) филиала КГТУ им. И.Раззакова в г. Кара-Куль.

За заслуги в подготовке кадров для энергетической отрасли страны неоднократно награждалась почетной грамотой Каскада ТГЭС, ЖАГУ, КИФ, КГТУ и города. Серьезно относится к делу, добросовестно выполняет свои обязанности.

Пользуется авторитетом в коллективе преподавателей и студентов.

Общий стаж работы составляет 24 лет.

Замужем, имеет пятеро детей.

Директор филиала КГТУ
им. И.Раззакова в г. Кара-Куль

Н.Т.Ниязов

ДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

| № п/п | ФИО | Должность | Образование (какой ВУЗ окончил, специальность и квалификация, реквизиты документа об образовании) | Стаж работы по специальности | | Адрес проживания, контактный телефон, электронный адрес | Паспортные данные, номер трудовой книжки |
|-------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|----------------|---|--|
| | | | | всего | педагогический | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Жумашева Гульнара Эсенбековна | Ст.преподаватель филиала КГТУ им. И. Раззакова | Жалал-Абадский Государственный Технический Университет, Дипломир.специалист по спец.: «Электроснабжение» (по отраслям) № ГВ №26327 Регистрационный номер: <u>3428</u> г. Жалал-Абад, 17 ноябрь 2000 г. | 2 | | г. Кара-Куль ул.Серого21-31 +996700209817 zhumasheva78 @list.ru | ID0619753 Дата выдачи: 20.02.2018г. МКК 214051; |

Организация образовательного процесса.

Учебная нагрузка преподавателя за учебный год:

| Учебный год | Количество часов | Предмет, дисциплина | Группа | Количество студентов в группе, чел. |
|-------------------|------------------|---|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2020-2021 уч. год | 35 ч | «Введение в энергетику» | ЭСб-1-19 ЭСд-1-19 | 5 7 |
| 2020-2021 уч. год | 52,2 ч | «Экономика и организация энерг. производства» | ЭСб-1-19 ЭСд-1-16 | 5 20 |
| 2020-2021 уч. год | 26,8 ч | «Теплоэнергетические установки» | ЭСд-1-17 | 25 |
| Итого | 114 ч. | | | 62 |

Материалы по организации образовательного процесса:

Разработаны: УМК, календарно-тематический план, рабочие программы, силлабусы по дисциплинам: «Введение в энергетику», «Экономика и организация энергетического производства», «Теплоэнергетические установки».

Перечень используемых преподавателем образовательных ресурсов: плакаты, лабораторные стенды, макеты, видеофильмы, учебные экскурсии по подстанциям, методические указания, доска, проектор.

Лист самооценки преподавателя

Ст.преп.: Жумашева Гульнара Эсенбековна

Образовательное учреждение: ОСПО филиала КГТУ им. И.Раззакова в г. Кара-Куль

Преподаваемые предметы: Экономика отрасли

| № | Утверждения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес | | + | | | |
| 2 | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся | | | | + | |
| 3 | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету | | | | | + |
| 4 | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися | | | | | + |
| 5 | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям | | + | | | |
| 6 | Считаю важным различать цель и тему занятия | | | | | + |
| 7 | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся | + | | | | |
| 8 | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения | | | | | + |
| 9 | Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя | | | | | + |
| 10 | На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно | | + | | | |
| 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен | + | | | | |
| 12 | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия | | | | | + |
| 13 | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся | + | | | | |
| 14 | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся | | | | + | |
| 15 | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) | + | | | | |
| 16. | Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии | + | | | | |
| 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы | | | + | | |
| 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом | | | | | + |
| 19 | Для меня характерно «держать себя в руках» | | | | | + |
| 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов | | | | | + |
| 21 | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся | | | | | + |
| 22 | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя | | | | | + |
| 23 | Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен | + | | | | |
| 24 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны | | | + | | |
| 25 | Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставляемые оценки | + | | | | |
| 26 | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег | | | | | + |
| 27 | При постановке цели занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся | | | + | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| 28 | Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания | | | | | | | | + |
| 29 | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач | | + | | | | | | |
| 30 | У меня легко получается решать сразу несколько задач одновременно | | | | | | | + | |
| 31 | Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии | | | + | | | | | |
| 32 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях | + | | | | | | | |
| 33 | При подготовке занятия, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету | | | | | | | | + |
| 34 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно | + | | | | | | | |
| 35 | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал | + | | | | | | | |
| 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена | | | | | | | | + |
| 37 | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и | | | | | | | | + |
| 38 | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать занятия для самостоятельной работы и т.п.) | | | | | | | | + |
| 39 | Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету | | | | | | | | + |
| 40 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях | | | | | | | | + |
| 41 | Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы | + | | | | | | | |
| 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров | + | | | | | | | |
| 43 | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами | | | | | | | | + |
| 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех | + | | | | | | | |
| 45 | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели | | | | | | | | + |
| 46 | Моя рабочая программа недостаточно обоснована | | + | | | | | | |
| 47 | У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. | | | | | | | | + |
| 48 | На рабочем месте у меня всегда порядок | | | | | | | | + |
| 49 | На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия» | + | | | | | | | |
| 50 | Мотивация обучающихся-это ответственность преподавателя | | | | | | | | + |
| 51 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет обучающимся | | + | | | | | | |
| 52 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений | | | | + | | | | |
| 53 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы | | | | + | | | | |
| 54 | Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач | + | | | | | | | |
| 55 | Я преподаю предмет, который не может заинтересовать обучающихся | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 56 | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся | | | | | | | | | + |
| 58 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | | | | | | | | + | |
| 59 | Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия | | | | | | | | | + |
| 60 | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи | | | | | | | | + | |
| 61 | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания | + | | | | | | | | |
| 62 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами | | | | | | | | + | |
| 63 | В плане занятия я пошагово прописываю этапы достижения цели | | | | | | | | + | |
| 64 | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности преподавателей | | | | | | | | | + |
| 65 | Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание | | | | | | | | | + |
| 66 | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов | | | | | | | | | + |
| 67 | Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его работы | + | | | | | | | | |
| 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся | + | | | | | | | | |
| 69 | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ | | | | | | | | | + |
| 70 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях | | | | | | | | | + |
| 71 | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации | | | | | | | | | + |
| 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя | + | | | | | | | | |

Анкета для сотрудников

Жумашева Гульнара Эсенбековна, зав.ОСПО филиала КГТУ имени И. Раззакова
в г. Кара-Куль

(должность, полное название учреждения)

Уважаемый сотрудник!

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности сотрудника. Внимательно прочтите каждое утверждение, обведите кружочком близкий Вам ответ.

На вопросы следует отвечать быстро, не раздумывая подолгу.

1. Я полагаю, что мог (ла) бы внести большой вклад на такой работе, где...

- а)** хорошая заработная плата и прочие виды вознаграждений;
- б)** имеется возможность установить хорошие взаимоотношения с коллегами по работе;
- в)** я мог бы влиять на принятие решений и демонстрировать свои достоинства как работника;
- г)** у меня есть возможность совершенствоваться, и расти как личность.

2. Я не хотел(а) бы работать там, где...

- а)** отсутствуют четкие указания, что от меня требуется;
- б)** практически отсутствуют обратная связь и оценка эффективности моей работы;
- в)** то, чем я занимаюсь, выглядит малополезным и малоценным;
- г)** плохие условия работы, слишком шумно или грязно.

3. Для меня важно, чтобы моя работа...

- а)** была связана со значительным разнообразием и переменами;
- б)** давала мне возможность работать с широким кругом людей;
- в)** обеспечивала мне четкие указания, чтобы я знал, что от меня требуется;
- г)** позволяла мне хорошо узнать тех людей, с которыми я работаю.

4. Я полагаю, что я не был(а) бы очень заинтересован(а) работой,

- а)** обеспечивала бы мне мало контактов с другими людьми;
- б)** едва ли была бы замечена другими людьми;
- в)** не имела бы конкретных очертаний, так что я не был бы уверен, что от меня требуется;
- г)** была бы сопряжена с определенным объемом рутинных операций.

5. Работа мне нравится, если...

- а)** я четко представляю себе, что от меня требуется;
- б)** у меня удобное рабочее место и меня мало отвлекают;
- в)** у меня хорошие вознаграждения и заработная плата;
- г)** позволяет мне совершенствовать свои профессиональные качества.

6. Полагаю, что мне бы понравилось, если...

- а)** были бы хорошие условия работы, и отсутствовало бы давление на меня;
- б)** у меня был бы очень хороший оклад;
- в)** работа в действительности была бы полезная и приносила мне удовольствие;
- г)** мои достижения и работа оценивались бы по достоинству.

7. Я не считаю, что работа должна...

- а) быть слабо структурированной, так что непонятно, что же следует делать;*
- б) предоставлять слишком мало возможностей хорошо узнать других людей;
- в) быть малозначимой и малополезной для общества или неинтересной для выполнения;
- г) оставаться непризнанной или ее выполнение должно восприниматься как само собой разумеющееся.

8. Работа, приносящая удовлетворение...

- а) связана со значительным разнообразием, переменами и стимуляцией энтузиазма;
- б) дает возможность совершенствовать свои профессиональные качества и развиваться как личность;*
- в) является полезной и значимой для общества;
- г) позволяет мне быть креативным (проявлять творческий подход) и экспериментировать с новыми идеями.

9. Важно, чтобы работа...

- а) признавалась и ценилась организацией, в которой я работаю;*
- б) давала бы возможности для персонального роста и совершенствования;*
- в) была сопряжена с большим разнообразием и переменами; г) позволяла бы работнику оказывать влияние на других.

10. Я не считаю, что работа будет приносить удовлетворение, если...

- а) в процессе ее выполнения мало возможностей осуществлять контакты с разными людьми;*
- б) оклад и вознаграждение не очень хорошие;
- в) я не могу устанавливать и поддерживать добрые отношения с коллегами по работе; г) у меня очень мало самостоятельности или возможностей для проявления гибкости.

11. Самой хорошей является такая работа, которая...

- а) обеспечивает хорошие рабочие условия;
- б) дает четкие инструкции и разъяснения по поводу содержания работы;*
- в) предполагает выполнение интересных и полезных заданий;
- г) позволяет получить признание личных достижений и качества работы.*

12. Вероятно, я не буду хорошо работать, если...

- а) имеется мало возможностей ставить перед собой цели и достигать их;*
- б) я не имею возможности совершенствовать свои личные качества;
- в) тяжелая работа не получает признания и соответствующего вознаграждения;
- г) на рабочем месте пыльно, грязно или шумно.

13. При определении служебных обязанностей важно...

- а) дать людям возможность лучше узнать друг друга;
- б) предоставить работнику возможность ставить цели и достигать их;*
- в) обеспечить условия для проявления работниками творческого начала;
- г) обеспечить комфортность и чистоту места работы.

14. Вероятно, я не захочу работать там, где...

- а) у меня будет мало самостоятельности и возможностей для совершенствования своей личности;
- б) не поощряются исследования и проявления научного любопытства;
- в) очень мало контактов с широким кругом людей;*
- г) отсутствуют достойные надбавки и дополнительные льготы.

15. Я был бы удовлетворен, если...

- а) была бы возможность оказывать влияние на принятие решений другими работниками; б) работа предоставляла бы широкое разнообразие и перемены; в) мои достижения были бы оценены другими людьми;
- г) я точно знал бы, что от меня требуется и как я должен это выполнять.

16. Работа меньше удовлетворяла бы меня, если...

- а) не позволяла бы ставить и добиваться сложных целей;
- б) четко не знал бы правил и процедур выполнения работы;
- в) уровень оплаты моего труда не соответствовал бы уровню сложности выполняемой работы;
- г) я практически не мог бы влиять на принимаемые решения и на то, что делают другие.

17. Я полагаю, что должность должна предоставлять...

- а) четкие должностные инструкции и указания на то, что от меня требуется;
- б) возможность лучше узнать своих коллег по работе;
- в) возможности выполнять сложные производственные задания, требующие напряжения всех сил;
- г) разнообразие, перемены и поощрения.

18. Работа приносила бы меньше удовлетворения, если...

- а) не допускала бы возможности хотя бы небольшого творческого вклада;
- б) осуществлялась бы изолированно, т. е. я должен был бы работать в одиночестве;
- в) отсутствовал бы благоприятный внутренний климат, в котором я мог бы профессионально расти;
- г) не давала бы возможности оказывать влияние на принятие решений.

19. Я хотел бы работать там, где...

- а) другие люди признают и ценят выполняемую мной работу;
- б) у меня будет возможность оказывать влияние на то, что делают другие;
- в) имеется достойная система надбавок и дополнительных льгот;
- г) можно выдвигать и апробировать новые идеи и проявлять креативность.

20. Вряд ли я захотел бы работать там, где...

- а) не существует разнообразия или перемен в работе;
- б) у меня будет мало возможностей влиять на принимаемые решения;
- в) заработная плата не слишком высока;
- г) условия работы недостаточно хорошие.

21. Я полагаю, что приносящая удовлетворение работа должна предусматривать... а)

- наличие четких указаний, чтобы работники знали, что от них требуется;
- б) возможность проявлять креативность (творческий подход); в) возможность встречаться с интересными людьми; г) чувство удовлетворения и действительно интересные задания.

22. Работа не будет доставлять удовольствие, если...

- а) предусмотрены незначительные надбавки и дополнительные льготы;
- б) условия работы некомфортны или в помещении очень шумно;
- в) не будет возможности сравнивать свою работу с работой других;
- г) не поощряются исследования, творческий подход и новые идеи.

23. Я считаю важным, чтобы работа обеспечивала мне...

- а) множество контактов с широким кругом интересных мне людей;
- б) возможность установления и достижения целей;

- в) возможность влиять на принятие решений;
- г) высокий уровень заработной платы.

24. Я не думаю, что мне нравилась бы работа, если...

- а) условия работы некомфортны, на рабочем месте грязно или шумно;
- б) мало шансов влиять на других людей;
- в) *мало возможностей для достижения поставленных целей;*
- г) я не мог бы проявлять креативность (творчество) и предлагать новые идеи.

25. В процессе организации работы важно...

- а) обеспечить чистоту и комфортность рабочего места; б) создать условия для проявления самостоятельности; в) предусмотреть возможность разнообразия и перемен;
- г) *обеспечить широкие возможности контактов с другими людьми.*

26. Скорее всего, я не захотел бы работать там, где...

- а) *условия работы некомфортны, т. е. шумно, грязно и т. д.;*
- б) мало возможностей осуществлять контакты с другими людьми; в) работа не является интересной или полезной; г) работа рутинная и задания редко меняются.

27. Работа приносит удовлетворение, вероятно, когда...

- а) *люди признают и ценят хорошо выполненную работу;*
- б) существуют широкие возможности для маневра и проявления гибкости;
- в) можно ставить перед собой сложные и смелые цели; г) существует возможность лучше узнать своих коллег.

28. Мне бы не понравилась работа, которая...

- а) *не была бы полезной и не приносила бы чувства удовлетворения;* б) не содержала бы в себе стимула к переменам;
- в) не позволяла бы мне устанавливать дружеские отношения с другими; г) была бы неконкретной и не ставила бы сложных задач.

29. Я бы проявил стремление работать там,

- где... а) *работа интересная и полезная;*
- б) люди могут устанавливать длительные дружеские взаимоотношения; в) меня окружали бы интересные люди; г) я мог бы оказывать влияние на принятие решений.

30. Я не считаю, что работа должна...

- а) предусматривать, чтобы человек большую часть времени работал в одиночку; б) *давать мало шансов на признание личных достижений работника;* в) препятствовать установлению взаимоотношений с коллегами; г) состоять в основном из рутинных обязанностей.

31. Хорошо спланированная работа обязательно...

- а) предусматривает достаточный набор льгот и множество надбавок;
- б) *имеет четкие рекомендации по выполнению и должностные обязанности;*
- в) предусматривает возможность ставить цели и достигать их; г) стимулирует и поощряет выдвижение новых идей.

32. Я считал бы, что работа не приносит удовлетворения, если...

- а) не мог бы выполнять сложную перспективную работу;
- б) было бы мало возможностей для проявления креативности;
- в) допускалась бы лишь малая доля самостоятельности;
- г) *сама суть работы не представлялась бы полезной или нужной.*

33. Наиболее важными характеристиками должности являются...

- а) возможность для творческого подхода и оригинального нестандартного мышления;
- б) *важные обязанности, выполнение которых приносит удовлетворение;* в)
- возможность устанавливать хорошие взаимоотношения с коллегами; г) наличие значимых целей, которых призван достичь работник.

Список
методических трудов
Жумашевой Гульнары Эсенбековны

| № | Наименование работ | Характер работы | Наименование издательства (выходные данные) | Объем печат. листов | Соавторы |
|---|--|-----------------|---|---------------------|----------------|
| 1 | Руководство к выполнению расчетно-графического задания по разделу «Неразветвленные электрические цепи синусоидального тока» | Печ | Бишкек, ИЦ «Текник» КГТУ, 2010 г. с.27 | 1,75 | Бакасова А. Б. |
| 2 | Методические указания к выполнению расчетно-графического задания по разделу «Разветвленные электрические цепи синусоидального тока: параллельное соединение сопротивлений» | Печ. | Бишкек, ИЦ «Текник» КГТУ, 2011 г. с.22 | 1,5 | Бакасова А. Б. |
| 3 | Методические указания к выполнению расчетно-графического задания по разделу «Разветвленные электрические цепи синусоидального тока: смешанное соединение сопротивлений» | Печ. | Бишкек, ИЦ «Текник» КГТУ, 2012 г. с.27 | 1,75 | Бакасова А. Б. |
| 4 | Методические указания к выполнению расчетно-графического задания по разделу «Трехфазные электрические цепи синусоидального тока» | Печ. | Бишкек, ИЦ «Текник» КГТУ, 2012 г. с.15 | 1 | Бакасова А. Б. |
| 5 | Методические указания к выполнению расчетно-графического задания по разделу «Трансформаторы» | Печ. | Бишкек, ИЦ «Текник» КГТУ, 2012 г. с.40 | 2,5 | Бакасова А. Б. |

| | | | | | |
|---|---|------|---|-------|----------------|
| 6 | Руководство к выполнению практической работы «Технико-экономическое значение коэффициента мощности» | Печ. | Бишкек, ИЦ «Текник» КГТУ, 2012 г. с.18 | 1,25 | Бакасова А. Б. |
| 7 | Электротехника: лабораторный практикум | Печ. | Бишкек, ИЦ «Текник» КГТУ, 2018 г. с.66 | 4,125 | Бакасова А. Б. |
| 8 | Электротехника: методическое пособие к выполнению расчетно-графических заданий | Печ. | Бишкек, ИЦ «Текник» КГТУ, 2020 г. с.113 | 4,2 | Бакасова А. Б. |

Директор филиала КГТУ им. И.Раззакова в г. Кара-Куль

Н.Т.Ниязов

