

ЛИЦЕЙ КГТУ имени И. Раззакова

Урок английского языка

на тему

"Праздники и обычаи.

(День Благодарения)"

Работу выполнила: Абдираимова М.А.

(Технологическая карта изучения темы)

Тема	День Благодарения	
Цель	<p>Развитие навыка монологической речи учащихся на основе предложенного текста в рамках изучаемой темы</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с историей и традициями празднования Дня Благодарения в Америке, расширение лингвистического и общего кругозора.2. Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.3. Обучение практическому использованию приобретённых знаний в развёрнутом монологическом высказывании для обеспечения коммуникативных потребностей. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации) и работы в паре;2. Развитие речевых способностей, памяти, мышления, умения анализировать.3. Развитие умения систематизировать новые знания и на их основе выполнять творческие задания. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для формирования у учащихся толерантного отношения к традициям и обычаям других народов.2. Воспитание умения работать в парах.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none">1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета (базовый уровень)2. Читать	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• находить в учебнике достоверную информацию• анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и

аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации (базовый уровень)

3. Рассказывать об известных праздниках, соотносить праздники с их символами

4. Ознакомиться с историей празднования Дня Благодарения

5. Выполнять творческие задания по теме

обобщать

- делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения
- устанавливать причинно-следственные связи

- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план)

Регулятивные:

- Определять цель, проблему в учебной деятельности
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе
- Планировать деятельность в учебной ситуации
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, исправлять ошибки

Коммуникативные:

- Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами
- Понимать позицию другого
- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
- Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свои эмоции • Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции • Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него
Основные понятия	Праздники, День Благодарения, Америка, традиции, символы	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
История, география	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - учебник - звуковое приложение - презентация, раздаточный материал

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1 ЭТАП. Актуализация знаний		
<p>Организационный момент. Создание атмосферы иноязычного общения.</p> <p>Good morning pupils. I am glad to see you. Take your seat, please.</p> <p>Правило “трёх “да””</p>	<p>Активно участвуют в беседе с учителем.</p> <p>Слушают предъявляемую учителем и одноклассниками информацию.</p> <p>Участвуют в</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.</p>

<p>Is everything OK?</p> <p>Are you ready to start our lesson?</p> <p>Do you think you'll learn something new today?</p> <p>Стадия вызова. Актуализация и обобщение имеющихся у учеников знаний по теме.</p> <p>Do you like holidays?</p> <p>What is your favourite holiday?</p> <p>Why do you like it?</p>	<p>обсуждении.</p> <p>Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, отвечают на вопросы</p> <p>Yes, of course.</p> <p>My favourite holiday is Birthday.</p> <p>I like to get presents!</p> <p>I like to blow the candles out!</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>
---	---	--

2 ЭТАП. Создание проблемной ситуации

<p>I see you like holidays. People all over the world celebrate lots of holidays. Some of the holidays are funny and merry, others are not. But each holiday has its own symbol.</p> <p>Look, at the screen. There is a terrible mess. Find symbols for each holiday. Remember, you can choose only three symbols for each</p>	<p>Дети выходят к доске с ответами</p> <p>I think that Santa Claus, a decorated fur-tree and a sock are symbols of New Year.</p> <p>A sweet-heart, a postcard and flowers are symbols of St.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Классифицировать, группировать по заданным основаниям</p> <p>Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом уровне</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>
--	--	--

holiday.

Ученикам предлагается соотнести названия праздников с их символами. К каждому празднику нужно найти 3 символа, не больше.

(Приложение №1)

Valentine's Day.

A witch on a broom, a pumpkin and a bat are symbols of Halloween.

Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью членов группы и учителя

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами

Регулятивные

Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач

3. ЭТАП. Целеполагание.

На экране остаются картинки с изображением американского флага, тыквенного пирога, индейки и осенних листьев.

Организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели занятия

Look , there are some pictures.

These things are connected with the same holiday. We

Высказывают свои предположения

Отвечают на наводящие вопросы учителя.

Высказывают свои предположения...

Например:

Познавательные

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне

Коммуникативные

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью учителя

Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре (самостоятельно определять роли, задавать вопросы, вырабатывать

haven't learnt much about it. Look at the pictures in order to guess:

Where is this holiday celebrated?

When is this holiday celebrated?

You're right.

(1 слайд)

This is an American holiday and people celebrate it in autumn. It's called Thanksgiving Day.

I think that this holiday is celebrated in the USA, because there is a picture of the American flag on the blackboard. It may be in autumn, because there is a picture of autumn leaves.

решения)

Регулятивные

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели

4 ЭТАП. Планирование.

Получение и осмысление новой информации, соотнесение полученной информации с уже имеющимися знаниями.

Предлагает сделать задание в учебнике

Now we will check how much you know about this holiday.

Open your books at page 101 and do the quiz. You have 2 minutes.

Ok now let's listen to the radio programme and check your answers.

Выполняют в учебнике, после чего прослушивают запись программы с верными ответами.

Внимательно слушают произношение слов диктором и сравнивают свою речь с речью оригинала

Осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения

Познавательные

Семантизировать слова на основе языковой догадки.

Коммуникативные

Решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него; Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов

Регулятивные

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать отклонения от эталона.

Принимать и сохранять цель,

(звучит запись).

Those who have four or five right answers raise your hands.

Very nice! Excellent!

Two or three right answers - raise your hands.

Not bad!

Zero or one right answer - raise your hands.

What a turkey!

Please, tell me what people usually do during a holiday. You are right!

Now stand up, let's dance and sing.
(физкультминутка).
Все танцуют и подпевают.

Repeat after me.

Would you like to know more about Thanksgiving Day?

задания, вносят необходимые коррективы

They eat, play different games, sing funny songs and dance.

Повторяют за учителем

Yes, I would like to know why American people eat a turkey on this holiday?

определять способы действий в рамках предложенных условий

Личностные

Осознавать свои эмоции, адекватно их выражать и контролировать

5 ЭТАП. Открытие нового знания (Изучение новой темы)

<p>Read the text about Thanksgiving Day which is on your desk and fill in the table. Work in pairs.</p> <p>(проходит и слушает, как работают, если надо подсказывает или помогает)</p> <p>Now read your answers.</p> <p>(Приложение №2)</p>	<p>Читают текст, (сканируют текст с целью выбора нужной информации, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры) заполняют таблицу.</p> <p>Взаимодействует с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном и групповом режиме</p> <p>Заслушивание ответов учеников, осуществление самоконтроля.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Развить умения просмотрового чтения, языковой догадки.</p> <p>Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица)</p> <p>Находить (в учебниках и др.) достоверную информацию, необходимую для решения учебных</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом уровне</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.</p>
---	---	--

6 ЭТАП. Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания

Well, children, people in the USA like Thanksgiving Day very much. You know I got a letter from Sarah. She lives in New-York. Sarah wanted to tell us how her family celebrates this holiday. But some words are lost. I want you to help me to find them. So read her letter and fill in the missing words. (Приложение №3)

Now let's check your answers. (2 слайд)

Do you have any mistakes?

Remember everything you know about Thanksgiving day. What words do you associate with this holiday?

Now take this copy and write down these words. Begin each word with these letters. For example T -turkey. Work in pairs. (Приложение №4)

Let's check your answers.

Вспоминают освоенную лексику.

Осваивают приемы поискового чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте.

Осуществляют актуализацию полученных знаний

Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень приращения в конце урока

Познавательные

Осуществлять актуализацию ранее изученной лексики. Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Уметь взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой.

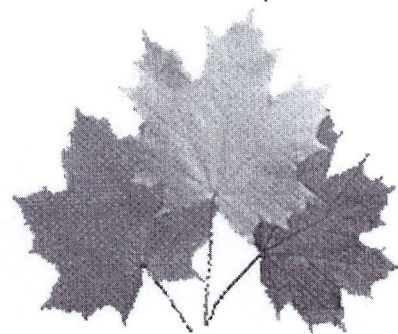
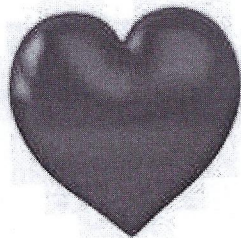
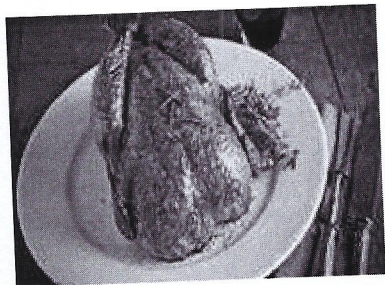
Регулятивные

Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.

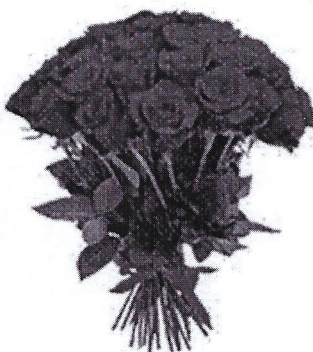
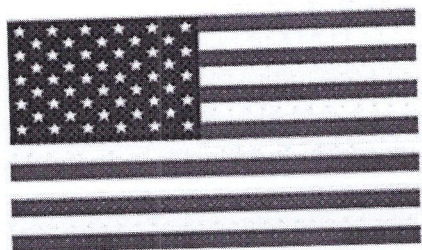
7 ЭТАП. Рефлексия.

<p>So, our lesson is coming to an end, and we should summarize what we learnt during this lesson. Look at the blackboard. Here you can see a schoolbag, but it isn't colorful. Let's paint it with our colorful stickers which are on your desks. Take a sticker and write on it what was new or interesting for you at this lesson. For example, I will take a sticker and write....</p> <p>(Приложение №5)</p> <p>Организует подведение итогов занятия.</p>		<p><u>Познавательные</u></p> <p>Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выделять и формулировать новую информацию</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p> <p>Самостоятельно анализировать достижение цели; осуществлять познавательную рефлексия в отношении заявленной темы</p>
	<p>8 ЭТАП. Домашнее задание.</p>	
<p>Объясняет домашнее задание: Вспомнить всё, о чем узнали на уроке и составить коллаж по теме «Thanksgiving day»</p>	<p>Слушают объяснение.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица,)</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p>

Приложение №1.



Приложение №1

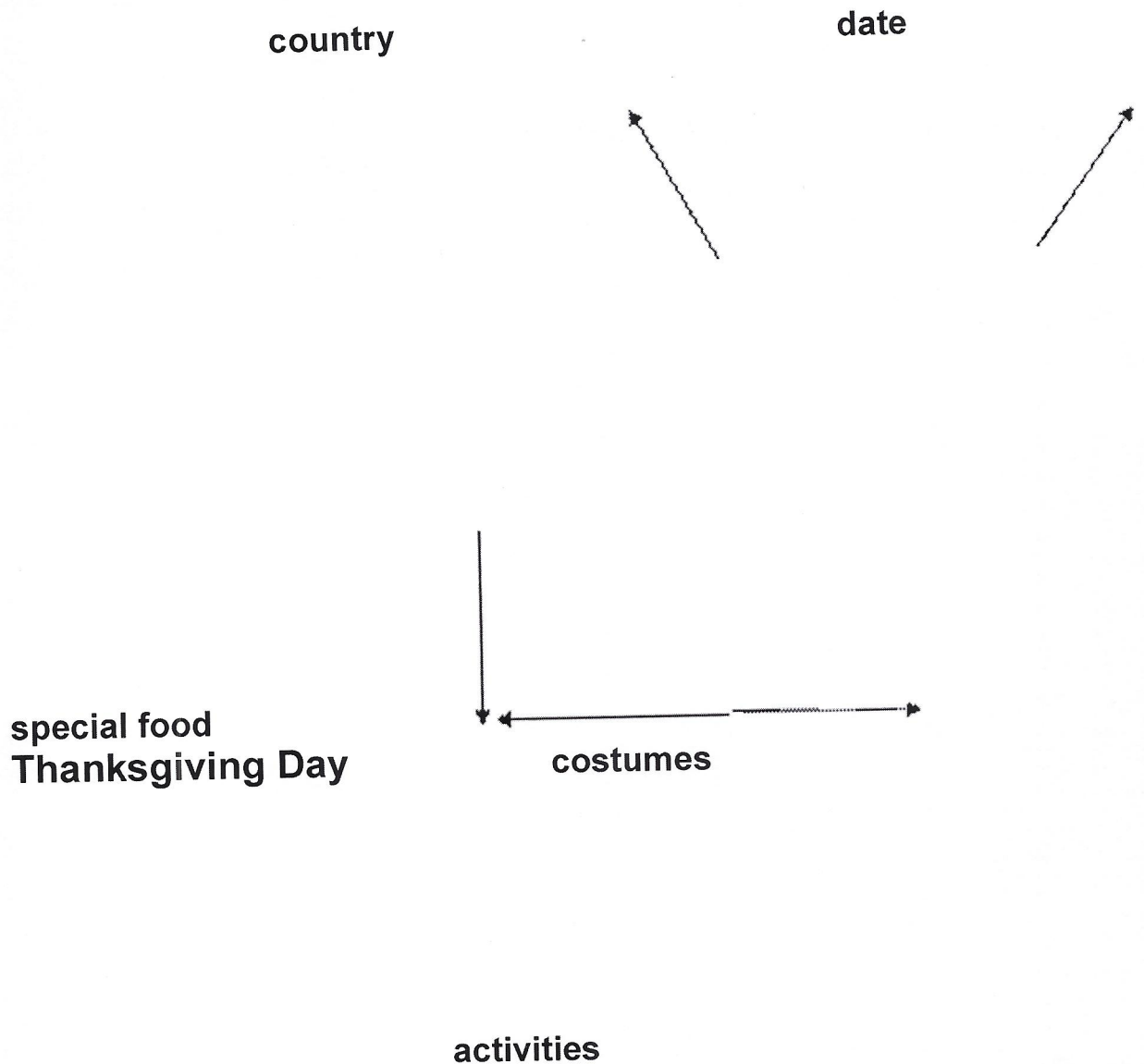


Thanksgiving Day

The English pilgrims went to a new continent for a good life. The Indians taught them how to live there, to hunt, to grow corn and other useful things.

In 1621 they got a good harvest. People decided to thank God for that and organized the festival. In hundred years this festival became the national holiday. In the USA people celebrate it on the 4th Thursday of November. In Canada this holiday is celebrated in October.

Now every American family celebrates this holiday. They organize family dinner with special food: turkey, potatoes, corn, pumpkin pie, cranberry sauce. They also have street parades in the centre of cities. People put on fancy dresses and costumes, set off fireworks and have fun.



Fill in: *celebrate, festival, decorate, dress, family, special, have, set off, exchange.*

Dear friends,

Every Thanksgiving Day my family and I _____ together. We _____ up and _____ the house. I help my mum to make _____ food. Usually we cook turkey and a pumpkin pie.

In the evening we have a _____ dinner. We have a tradition: after dinner we _____ gifts.

On this day some cities _____ street parades, people _____ fireworks.

Thanksgiving Day is my favourite _____.

What's your favourite holiday? Why? Do you always celebrate it?

Love,

Sarah

Fill in: *celebrate, festival, decorate, dress, family, special, have, set off, exchange.*

Dear friends,

Every Thanksgiving Day my family and I _____ together. We _____ up and _____ the house. I help my mum to make _____ food. Usually we cook turkey and a pumpkin pie.

In the evening we have a _____ dinner. We have a tradition: after dinner we _____ gifts.

On this day some cities _____ street parades, people _____ fireworks.

Thanksgiving Day is my favourite _____.

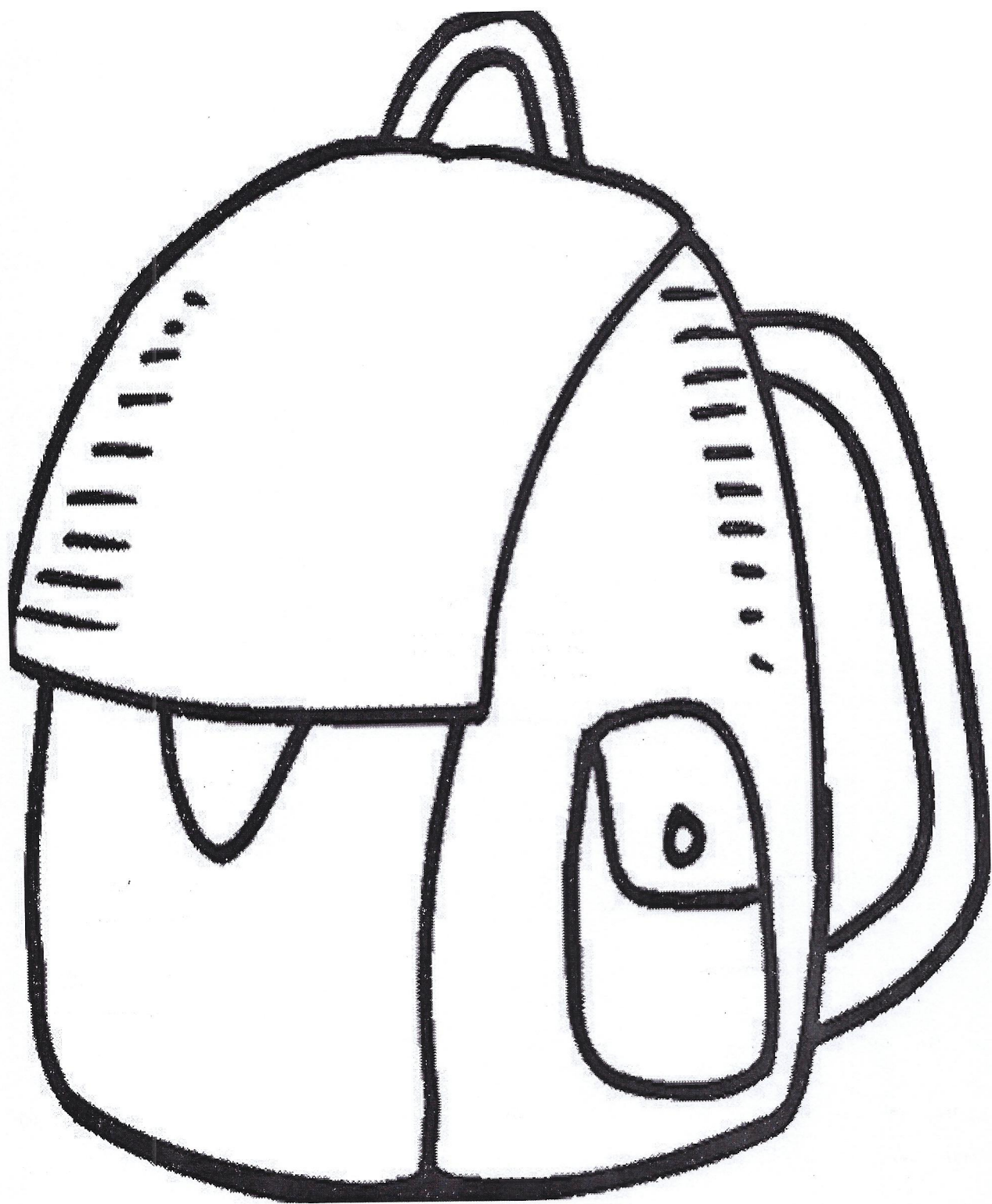
What's your favourite holiday? Why? Do you always celebrate it?

Love,

Sarah

T
H
A
N
K
S
G
I
V
I
N
G
T
H
A
N
K
S
G

I
V
I
N
G



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: АБДИРАИМОВА М.А.

САМОАНАЛИЗ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УРОК ПРОХОДИЛ В 9 КЛАССЕ, ПРИСУТСТВОВАЛО 18 УЧАЩИХСЯ, В
КЛАССЕ 18 УЧАЩИХСЯ

ТЕМА УРОКА: ДЕНЬ БЛАГОДАРЕНИЯ

ТИП УРОКА: ПОЛУЧЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ. УРОК ПОСТРОЕН В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММНЫМИ
ТРЕБОВАНИЯМИ.

ЦЕЛИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ И ТРАДИЦИЯМИ
ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ БЛАГОДАРЕНИЯ В АМЕРИКЕ, РАСШИРЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО КРУГОЗОРА

РАЗВИВАЮЩИЕ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРЕДЛОЖЕННОГО ТЕКСТА В РАМКАХ
ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У
УЧАЩИХСЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРАДИЦИЯМ И ОБЫЧАЯМ
ДРУГИХ НАРОДОВ; ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В ПАРАХ

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ВЕСТИ ДИАЛОГ ПО ТЕМЕ, СОБЛЮДАЯ НОРМЫ РЕЧЕВОГО
ЭТИКЕТА; ЧИТАТЬ АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ С ВЫБОРОЧНЫМ
ПОНИМАНИЕМ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ; РАССКАЗЫВАТЬ ОБ
ИЗВЕСТНЫХ ПРАЗДНИКАХ, СООТНОСИТЬ ПРАЗДНИКИ С ИХ
СИМВОЛАМИ; ОЗНАКОМИТЬСЯ С ИСТОРИЕЙ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ
БЛАГОДАРЕНИЯ.

КАЖДЫЙ ЭТАП УРОКА БЫЛ НАЦЕЛЕН НА достижение определенного
результата.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности и доступности и был посилен для учеников данного класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счет привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей учеников.