

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ им. Н.ИСАНОВА**

**ИНСТИТУТ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА**

**Кафедра: «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИАД

\_\_\_\_\_Халмурзаева Г.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»

Академическая степень - магистр

**Содержание:**

1. Цели педагогической практики
2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы
3. Требования к уровню освоения программы
4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание педагогической практики
6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики
7. Методические рекомендации по организации педагогической практики
8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации педагогической практики
9. Приложения

Бишкек 2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ им. Н. ИСАНОВА  
ИНСТИТУТ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА**

**Кафедра: «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры «РРАН»  
\_\_\_\_\_ 2019г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Филатова Т.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»

Академическая степень - магистр

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (150 часов)**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Семестр</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторных</b>	<b>150</b>
<b>Лекции, часов</b>	<b>-</b>
<b>Практические занятия, часов</b>	<b>75</b>
<b>Курсовая работа</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа, часов</b>	<b>75</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>экзамен</b>

Бишкек 2019

**Рецензент: проф., докт.арх. Воличенко О.В.**

**Рабочая программа педагогической практики**

**Составитель: и.о.доц., канд.арх. Халмурзаева Г.Б., Бишкек: КГУСТА, 2019г.**

Рабочая программа по педагогической практике предназначена для магистрантам очной формы обучения направления подготовки 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия» в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», утвержденного МОиН КР «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Составитель: канд. арх., и.о.доц. Халмурзаева Г.Б. \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ 2019г.

©Халмурзаева Г.Б., 2019

©КГУСТА, 2019

## **1. Цели педагогической практики**

Педагогическая практика является обязательным разделом учебного процесса подготовки магистров по направлению подготовки 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия». Практика способствует формированию профессиональной компетентности, проявляющейся в готовности создавать модели занятий в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

**Целью педагогической практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов, обучающихся по программе магистерской подготовки, является изучение основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

**Задачами педагогической практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков магистрантов, обучающихся по программе магистерской подготовки, являются:

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;
- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей (профессиональных, возрастных и прочих);
- формирование навыков разработки конспектов лекционных курсов и практических занятий по дисциплинам профиля 1-го цикла высшего образования (бакалавриат);
- формирование навыков проведения аудиторных занятий, руководства курсовым проектированием, учебными и производственными практиками обучающихся.

## **2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика относится к разделу «Практики и научно-исследовательская работа» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия».

Педагогическая практика направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей к организации образовательного процесса, педагогической деятельности.

Педагогическая практика является стационарной, проводится на базе профильной кафедры ИАД КГУСТА им. Н. Исанова, а также проходит в высших, средних специальных учебных заведениях по заявке магистранта.

В ходе практики магистранты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в вузе, ссузе, проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по дисциплинам.

### 3. Требования к уровню освоения программы

Педагогическая практика способствует формированию профессиональной компетентности магистрантов, проявляющейся в готовности создавать модели занятий в области реставрации и реконструкции архитектурного наследия. Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- магистрант способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний (ОК-1);

- магистрант способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ОК-2);

- магистрант способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ИК-1);

- магистрант имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований (ИК-2);

- магистрант способен разрабатывать методики, составлять планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты (ПК-6);

- магистрант способен проводить учебную работу на кафедре по профилю направления подготовки, основываясь на знания педагогических приемов. (ПК-10);

Исходя из поставленной цели и задач педагогической практики, магистрант должен **знать:**

- современные технологии и методики педагогического исследования в области преподавания специальных дисциплин;

- этапы организации педагогического исследования в рамках педагогической деятельности (при проведении лабораторно-практических занятий, курсового проектирования, выпускных работ);

- инструментарий педагогического исследования.

**уметь:**

- преподавать специальные учебные дисциплины в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования или в системе послевузовского образования в соответствии с утвержденным научным руководителем планом;

- использовать на практике умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе;

- разрабатывать и внедрять инновационные формы и методы трансляции в современное информационное пространство ценности строительства и строительного материаловедения.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единицы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество недель/ зачетных единиц	Семестр
Педагогическая практика	5 / 5	3
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

## 5. Содержание педагогической практики

Магистрант изучает цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики.

Совместно с руководителем магистрант определяет дисциплину и темы, по которым он должен провести учебные занятия для обучающихся дневного или заочного отделения вуза (ссуза). Для проведения занятий практикант должен:

- разработать рабочую программу дисциплины по заданию руководителя;
- разработать и согласовать с руководителем от организации темы занятий;
- разработать перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях;
- провести практические занятия (1-2) по заданной теме.

Выполняя задания научно-методического раздела, магистрант должен разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования, определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них; выбрать методы исследования (совместно с научным руководителем).

**Форма отчета** магистранта по педагогической практике зависит от направления деятельности, а также его индивидуального задания.

### 5.1 Разделы (этапы) педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Срок реализации
1.	Подготовительный	1 день практики
2.	Основной	1, 2, 3 неделя
3.	Итоговый	Последний день практики

### 5.2 Содержание разделов (этапов) педагогической практики

#### 1. Подготовительный этап.

##### *Задания:*

1. Принять участие в работе установочной конференции.
2. Ознакомиться с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету.
3. Составить, согласовать и утвердить индивидуальное задание практики.

#### 2. Основной этап.

##### *Задания:*

1. Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики.
2. Разработать рабочую программу дисциплины.
3. Подготовить вопросы, рассматриваемые на практическом занятии;
4. Провести практические занятия (1-2).

#### 3. Научно-методический раздел

1. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования
2. Определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них;
3. Выбрать методы исследования.

#### **4. Заключительный этап.**

**Задание:** Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

#### **Содержание деятельности:**

- осуществление анализа собственной деятельности в процессе прохождения практики;
- подготовка письменного отчета о прохождении практики;
- подготовка к итоговой конференции устного отчета о педагогической практике;
- формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

#### **Содержание отчета.**

1. Письменный отчет магистранта о выполненной работе согласно индивидуальному плану прохождения практики.
2. Учетная карточка практиканта.
3. Самоанализ.
4. Приложение (рабочая программа дисциплины, конспект проведенного практического занятия).

**5. Лабораторный практикум** - не предусмотрен.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики**

##### **6. 1. Основная литература**

1. Стародубов, В.И. Системный мониторинг образовательной среды [Текст]:учебник для вузов/В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева.-Москва:Литтерра [и др.],2013.-298, с.
2. Современные образовательные технологии [Текст]:учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской.-3-е изд., стер.-Москва:КНОРУС,2013.-431, с.
3. УДК 378: 72.01 (075.8)/ББК 74.5:85.11 Чешуина Т.Г. «Курс лекций Архитектурная педагогика» [Текст]: учебное пособие/ Т.Г.Чешуина. – Томск: Изд-во Том. Гос.архит.-строит. Ун-та, 2016.– 93с.

##### **6. 2. Дополнительная литература**

1. Зюбин, Л.М. Психология воспитания [Текст]:[методическое пособие]/Л. М. Зюбин.- М.:Высшая школа,1991.-93, [3] с.
2. Железнякова, О.М. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Текст]:монография/О. М. Железнякова, Н. В. Зорькина.-Москва:Флинта [и др.],2013.-159 с.
3. Каган, В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе [Текст]:единая методическая система института : теория и практика/В. И. Каган, И. А. Сычеников.- М.:Высшая школа,1987.-141, [2] с.
4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]:учебное пособие для вузов/Г. И. Кругликов.-2-е изд., стер.-Москва:Академия,2007.-286, [1] с.
5. "Психолого-педагогическое сопровождение в вузе как условие подготовки конкурентоспособных специалистов", конференция (2010; Семей). Материалы международной научно-практической конференции [Текст]:[8-10 декабря, 2010 года]/МОиН Республики Казахстан, Семипалатинский государственный педагогический институт ; [гл. ред. М. Г. Ескендиров ; ред. кол. : М. О. Абдикаримов и др.].-Семей:Издательство Семипалатинского государственного педагогического

института, 2010.-454 с.

6. Реализация компетентностного подхода в образовательной практике педагогических учебных заведений [Текст]: сборник статей/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; [под ред. С. И. Поздеевой].-Томск:Издательство ТГПУ, 2007.-255 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения педагогической практики

#### Интернет- ресурсы

1. Воспитание как предмет педагогики [detskiysad.ru](http://detskiysad.ru)

### 6.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

№ п\п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Подготовительный этап практики	OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Презентации, OpenOffice.org Редактор текстов, OpenOffice.org Электронные таблицы	Internet Explover, Outlook Express, мультимедийные средства презентации материалов
2.	Основной этап практики	OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Презентации, OpenOffice.org Редактор текстов, OpenOffice.org Электронные таблицы	Internet Explover, Outlook Express, мультимедийные средства презентации материалов
5.	Итоговый этап практики	Microsoft Word, Microsoft Excel, OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Презентации, OpenOffice.org Редактор текстов, OpenOffice.org Электронные таблицы	Internet Explover, Outlook Express, мультимедийные средства презентации материалов

## 7. Методические рекомендации по организации педагогической практики

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в третьем семестре освоения магистерской программы.

Общее руководство над прохождением практики магистрантов возлагается на группового руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание магистрантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики магистранта осуществляется его групповым руководителем, совместно с которым магистрант выбирает тему индивидуального задания, определяет дисциплину и темы, по которым он должен провести учебные занятия, прорабатывает научно-методическую часть практики. Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики.



и оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы магистранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

## **7.2. Методические рекомендации для магистрантов**

Магистрант перед началом практики проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

При прохождении практики магистрант получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

### **Документация по педагогической практике**

**Отчет о практике** – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. В отчет о педагогической практике должны быть включены темы учебных занятий, методическое обеспечение проведенных занятий (конспект занятия, список литературы), рабочая программа дисциплины, документация по научно-методической части.

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет руководителю следующие **отчетные документы**:

2. Образец титульного листа отчета по практике (Приложение 1).
3. Учетная карточка (Приложение 2)
4. Образец самоанализа (Приложение 3).
4. Индивидуальный план основного этапа (Приложение 4).
5. Рабочая программа дисциплины.
6. План-конспект проведенного занятия (со списком рекомендованной литературы).
7. Программа опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

### **Примечание:**

#### **Дневник по педагогической практике**

*В дневнике по педагогической практике приводятся все формы работы магистранта при прохождении педагогической практики с указанием сроков и отметки о выполнении соответствующей работы с подписью руководителя практики или научного руководителя магистранта.*

*В дневнике по педагогической практике указываются следующие формы работы магистранта:*

— *Изучение нормативно-правовой базы преподавания дисциплины (ГОС ВПО, ООП, РП и др.). Указывается полный перечень и наименование изученных документов.*

— *Изучение учебной литературы по теории и методике организации образовательного процесса в высшей школе. Указывается полный перечень и наименование изученных источников.*

— *Посещение лекционных, практических занятий, проводимых преподавателями кафедры; посещение воспитательных мероприятий. Указывается вид, тема занятия, студенческая группа, ведущий преподаватель.*

— *Дидактическая подготовка лекционного, практического занятия, воспитательного мероприятия. Указывается вид, тема занятия, перечень подготовленных дидактических материалов.*

— *Проведение лекционных, практических занятий, воспитательного мероприятия. Указывается вид, тема занятия, студенческая группа, в которой было проведено занятие; приводятся сведения о преподавателе, ведущем дисциплину.*

— *Подготовка отчета о педагогической практике. Отметка о выполнении ставится руководителем практики / или научным руководителем магистранта на основании устного отчета магистранта в виде презентации на итоговой конференции.*

*Форма дневника педагогической практики приводится в приложении.*

### **Отчет о научно-педагогической практике**

*Отчет о научно-педагогической практике является документом, в котором описывается ход и результаты прохождения магистрантом педагогической практики. Структура отчета соответствует основным этапам прохождения практики:*

*— Титульный лист*

*Форма титульного листа отчета приводится в приложении.*

*— Содержание*

*— Введение*

*Указываются общие сведения о педагогической практике: место и время ее проведения, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.*

*— Учебно-методическая работа*

*— Нормативно-правовая база преподавания дисциплины (ГОС ВПО и т.д.)*

*Описываются основные положения нормативных документов, изученных магистрантом при прохождении практики. Указывается полное наименование всех документов.*

*— Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе: описываются основные принципы организации образовательного процесса в высшей школе, изложенные в учебной литературе. Приводятся ссылки на использованную литературу.*

*— Формы и методы преподавания дисциплины: описываются результаты анализа магистрантом посещенных занятий. Указывается вид, тема каждого занятия, студенческая группа, ведущий преподаватель.*

*— Разработка лекционного/практического занятия: описываются ход и результаты дидактической работы магистранта по подготовке лекционного занятия. Указывается вид, тема занятия, перечень подготовленных дидактических материалов. Особое внимание обратить на то, какие на занятии формируются компетенции (в соответствии с РП) и какие используются формы контроля.*

*— Разработка практического (семинарского, лабораторного) занятия: описываются ход и результаты дидактической работы магистранта по подготовке практического занятия. Указывается вид, тема занятия, перечень подготовленных дидактических материалов. Особое внимание обратить на то, какие на занятии формируются компетенции (в соответствии с РП) и какие используются формы контроля.*

*— Учебная работа*

*— Лекционное/практическое занятие: описывается проведенное магистрантом лекционное/практическое занятие. Указывается вид, тема занятия, студенческая группа, в которой было проведено занятие; приводятся сведения о преподавателе, ведущем дисциплину. Приводятся результаты анализа магистрантом проведенного занятия: оценка степени достижения целей занятия, эффективности использованных методов обучения, иных особенностей, достоинств и недостатков проведенного занятия. Можно привести оценки, отзывы о занятии со стороны студентов, курирующего преподавателя.*

*— Организационно-воспитательная работа*

*— Формы и методы воспитательной работы на кафедре: описываются результаты анализа магистрантом посещенных воспитательных мероприятий. Указывается вид, тема каждого мероприятия, студенческая группа, ведущий преподаватель.*

*— Воспитательное мероприятие (по решению кафедры): описывается проведенное магистрантом воспитательное мероприятие. Указывается вид, тема мероприятия, студенческая группа, в которой было проведено мероприятие. Приводятся результаты анализа магистрантом проведенного мероприятия: оценка степени достижения его целей, эффективности использованных методов воспитательной работы, иных особенностей,*

достоинств и недостатков мероприятия. Можно привести оценки, отзывы о мероприятии со стороны студентов, курирующего преподавателя.

— *Заключение:* содержит общие выводы магистранта о результатах прохождения им педагогической практики.

— *Список использованной литературы:* содержит перечень источников, на которые имеются ссылки в тексте отчета.

— *Приложения:* в качестве приложений к отчету приводятся дидактические материалы, разработанные магистрантом при прохождении педагогической практики, в том числе: иллюстрационный материал для лекции или семинара; план практического занятия; задания для практической работы студентов; сценарий, демонстрационные материалы, практические задания для воспитательного мероприятия и т.д.

Презентационная часть отчета состоит из информации по изученным документам, сопровождающим учебный процесс на кафедре, подготовке к практическим занятиям и выполненному заданию от кафедры (сбор дидактического материала. При этом кафедра имеет право дать задание на перевод имеющихся программ или методического материала на кыргыз.язык)

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации педагогической практики**

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Отчет представляется руководителю практики для проверки.

Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко практикант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Оценка результатов практики вносится в зачетную ведомость и в зачетную книжку магистранта.

Защита практики проводится в виде презентации по окончании практики на итоговой конференции на кафедре. Практика оценивается на основе отчетов, составляемых магистрантами в соответствии с программой.

При защите практики оценивается:

-сообщение магистранта о работе на практике и ответы на вопросы;

-уровень представленных материалов, отражающих выполнение заданий основного этапа практики.

По итогам защиты выставляется оценка.

В случае не предоставления отчета о практике без уважительной причины магистрант получает неудовлетворительную оценку по практике.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»

Рабочую программу педагогической практики составила:

и.о. доцента каф. РРАН \_\_\_\_\_ Халмурзаева Г.Б.

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры РРАН протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » сентября 2018 г.

зав. каф. РРАН \_\_\_\_\_ доцент Филатова Т.А.

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией ИАД, протокол № \_\_ от « \_\_ » сентября 2018 года.

Председатель НТС ИАД (методическое отделение) \_\_\_\_\_ и.о. доцента Халмурзаева Г.Б.

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ им.Н.ИСАНОВА**

**ИНСТИТУТ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА**

**Кафедра: «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»**

**Отчет  
о прохождении педагогической  
практики**

магистранта 2 курса группы \_\_\_\_\_

---

Направление **750300 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»**

Выполнил(а):

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. магистранта)

Проверил (а):

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень)

БИШКЕК, 2018

## Самоанализ

Магистранта \_\_\_\_\_  
Институт архитектуры и дизайна КГУСТА им.Н.Исанова 2 курс группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

Для создания моделей занятий в области строительства, строительных материалов практическом проведении учебных занятий применялись педагогические технологии \_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?
2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?
3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное строительство и ценностей древних строительных материалов.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план основного этапа прохождения  
педагогической практики  
ФИО магистранта**

<b>№ пп</b>	<b>Задание</b>	<b>Виды работ по выполнению задания</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			

ФИО и подпись специалиста, курирующего практику на базе учреждения